

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детская школа искусств № 24 «Триумф»

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»
Протокол № 5 от 20.06.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»
от 29.08.2025 № 25у

Дополнительная предпрофессиональная программа
в области изобразительного искусства «Живопись»
Программа по учебному предмету
ВЧ.УП.01. Скульптура

Составитель:
преподаватель высшей
квалификационной категории
Громыко О. Ю.

Новосибирск
2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Объем времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета, сведения о затратах учебного времени	6
3	Учебно-тематический план	6
4	Содержание учебного предмета. Годовые требования	8
5	Требования к уровню подготовки обучающихся	22
6	Формы и методы контроля, система оценок	22
7	Методическое обеспечение учебного процесса	23
8	Список рекомендуемой литературы	25

1. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Скульптура» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного искусства, с учетом специфики преподавания данного предмета в Детской школе искусств № 24 «Триумф» и личного педагогического опыта автора программы.

Программа строится на раскрытии нескольких ключевых тем. Содержание тем постепенно усложняется с каждым годом обучения

Учебный предмет предполагает изучение основ скульптуры. Курс скульптуры включает станковые и декоративные задания.

Художественно-творческое развитие обучающихся осуществляется по мере овладения ими навыками объемно-пространственного и конструктивно-пластического мышления.

Содержание предмета «Скульптура» носит практический характер и предполагает решение следующих учебных задач: композиции, формообразования, пропорций конструкции, передачу пространства и объема.

Необходимость изучения предмета «Скульптура» обусловлена развивающей функцией лепки. Тактильные ощущения при пластической работе с материалами дают мощный импульс к умственному и творческому развитию обучающихся. Предмет способствует формированию трехмерного восприятия объемной формы, умение передавать различными изобразительными средствами объем и пространство, развивает наблюдательность, зрительную память, воображение. При работе с трехмерными объектами задействуются не использующиеся в процессе рисования отделы головного мозга и нервной системы. Психологически изготовление работ из пластических материалов воспринимаются обучающимися как подлинный процесс создания материальных ценностей.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Скульптура» составляет 4 года – с 1 по 4 классы: аудиторные занятия – 1 час, самостоятельная работа – 0,5 часа.

Цель и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета: освоение системы знаний, умений и навыков по народному творчеству и жанрам скульптуры.

Задачи учебного предмета:

- формирование целостного восприятия формы, правильного соотношения частей (пропорций), расположения объекта в пространстве;
- обучение языку пластики, чувству материала, грамотному использованию фактуры;
- овладение техническими навыками работы с материалом;
- обучение грамотному построению композиции;
- умение изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека;
- навыки использования основных техник лепки и материалов;
- навыки последовательного ведения скульптурной работы;
- становление творческой активной личности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Форма проведения учебных занятий

Освоение предмета «Скульптура» осуществляется в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек).

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференциированного и индивидуального подходов.

Обоснование структуры программы

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение предмета;
- распределение материала по годам обучения;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных цели и задач учебного предмета, основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Соблюдаются своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- выставочный зал,
- библиотеку,
- учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий, которые оснащены необходимым оборудованием.

Имеется натюрмортный и методический фонды.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной/учебно-методической литературы по всем предметам, а также изданиями художественных альбомов, специальными хрестоматийными изданиями в объеме, соответствующем требованиям программы «Живопись».

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Учебный кабинет по скульптуре оснащен удобными столами, инструментами. Имеется муфельная печь.

2. Объем времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета, сведения о затратах учебного времени

При реализации ДПП «Живопись» с нормативным сроком освоения 5 лет общая трудоемкость учебного предмета «Скульптура» составляет 198 часов: 132 аудиторных часа, 66 часов самостоятельной работы.

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график промежуточной и итоговой аттестации								Всего часов
	Классы		1		2		3		4
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	
Аудиторные занятия (в часах)	16	17	16	17	16	17	16	17	132
Самостоятельная работа (в часах)	8	8,5	8	8,5	8	8,5	8	8,5	66
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	24	25,5	24	25,5	24	25,5	24	25,5	198
Вид промежуточной аттестации по полугодиям и итоговая аттестация		зачёт		зачёт		зачёт		зачёт	

3. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1 год обучения <i>1 полугодие – 16 учебных недель</i>					
1	Вводная лекция. Лепка с натуры. Овощи, фрукты.	урок	1,5	0,5	1
2	Текстуры в керамике.	урок	1,5	0,5	1
3	Рельеф из жгута. Орнамент в круге.	урок	3	1	2
4	Лепка с натуры. Чучело птицы.	урок	3	1	2
5	Рельеф. Цветы, травы, ягоды.	урок	3	1	2
6	Лепка из пластика. Дом-светильник.	урок	6	2	4
7	Лепка растительных форм. Кактус, водоросли.	урок	6	2	4
	ИТОГО		24	8	16
<i>2 полугодие – 17 учебных недель</i>					
8	Филимоновская игрушка.	урок	6	2	4
9	Лепка из куска. Домашнее животное.	урок	3	1	2
10	Лепка из пластика. Карандашица.	урок	6	2	4
11	Рельеф. Рыба, птица	урок	3	1	2
12	Лепка из жгута. Сосуд.	урок	6	2	4
13	Зачёт.	просмотр	1,5	0,5	1

	ИТОГО		25,5	8,5	17
	Итого за 1 год обучения 33 учебные недели		49,5	16,5	33
2 год обучения					
<i>1 полугодие – 16 учебных недель</i>					
1	Копия трилистника.	урок	3	1	2
2	Рельеф. Фрукты и овощи в разрезе.	урок	6	2	4
3	Лепка с натуры чучела животного.	урок	3	1	2
4	Горельеф животного в круге.	урок	3	1	2
5	Рельеф. Декоративная маска.	урок	6	2	4
6	Фигура человека с натуры.	урок	3	1	2
	ИТОГО		24	8	16
<i>2 полугодие – 17 учебных недель</i>					
7	Прорезной рельеф. Животные, птицы	урок	6	2	4
8	Лепка животного. Отминка, жгут	урок	6	2	4
9	Лепка объёмного портрета. Стилизация.	урок	6	2	4
10	Стилизация. Керамическое изделие «Птица».	урок	6	2	4
11	Зачёт.	просмотр	1,5	0,5	1
	ИТОГО		25,5	8,5	17
	Итого за 2 год обучения 33 учебные недели				
3 год обучения					
<i>1 полугодие – 16 учебных недель</i>					
1	Рельеф драпировки с натуры.	урок	3	1	2
2	Рельеф. Декоративный натюрморт.	урок	6	2	4
3	Обрубовка. Клоун.	урок	9	3	6
4	Декоративное блюдо. Город.	урок	6	2	4
	ИТОГО		24	8	16
<i>2 полугодие – 17 учебных недель</i>					
5	Лепка фигуры человека из пластика.	урок	3	1	2
6	Стилизация животных. Сосуд.	урок	9	3	6
7	Рельеф. Греция. Этнос.	урок	6	2	4
8	Двух-трёхфигурная объемная композиция.	урок	6	2	4
9	Зачёт.	просмотр	1,5	0,5	1
	ИТОГО		25,5	8,5	17
	Итого за 2 год обучения 33 учебные недели		49,5	16,5	33
4 год обучения					
<i>1 полугодие – 16 учебных недель</i>					
1	Лепка деталей лица с гипсовой модели (нос, ухо).	урок	3	1	2
2	Копия носогубного треугольника.	урок	6	2	4
3	Копия руки или ступни человека.	урок	6	2	4
4	Лепка головы.	урок	6	2	4
5	Лепка с натуры сидячей фигуры человека.	урок	3	1	2
	ИТОГО		24	8	16
<i>2 полугодие – 17 учебных недель</i>					
6	Итоговая работа.	урок	24	8	16
7	Зачет.	просмотр	1,5	0,5	1
	ИТОГО		25,5	8,5	17
	Итого за 2 год обучения 33 учебные недели		49,5	16,5	33

4. Содержание учебного предмета. Годовые требования

Первый год обучения

1. Вводная лекция. Лепка с натуры. Овощи, фрукты.

Виды и жанры скульптуры. Материалы и инструменты.

В первом классе происходит первоначальное знакомство с пластическими материалами и основными инструментами, приобретение элементарных навыков и приемов работы в материале, изучение основных композиционных приемов в скульптуре, развитие творческого воображения, наблюдательности и зрительной памяти. Знакомство с видами скульптуры.

Лепка с натуры овощей, фруктов, близких по форме простым геометрическим телам. Первые понятия о массе и объеме. Обучение простейшим приёмам лепки от куска, вытягивая детали. Освоение метода разглаживания.

Задание: Слепить их куска 1-2 овоща. Постараться повторить формы представленных овощей в натуральную величину.

Материалы: скульптурный пластилин.

Самостоятельная работа: наброски домашних животных.

2. Текстуры в керамике.

Формирование навыков изготовления пласта малого размера. Умение использовать инструменты при выполнении фактур (стеки, гребни, ткани, растения).

Задание: Выполнить несколько образцов текстур, используя различные способы – горельеф, барельеф, отиски тканей и других материалов. Размер текстур 6 на 6 см.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подобрать материалы для текстур, сформировать коробку с инструментами и материалами для лепки.

3. Рельеф из жгута. Орнамент в круге.

Знакомство с видами рельефа в скульптуре и технологией их выполнения, а также понятием барельефа. Знакомство с орнаментом в круге, принципами его построения. Формирование навыков работы со жгутами из глины. Учить склеивать детали с помощью жидкой глины.

Задание: Выполнить барельеф из жгутов на пласте круглой формы. Жгуты укладывать по принципу орнамента в круге. Можно использовать небольшие горошины из глины. Предварительно делаются эскизы. Диаметр круга примерно 12-14 см.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: наброски птиц.

4. Лепка с натуры чучела птицы.

Лепка с натуры в масштабе. Формирование навыков работы с натуры, выполнение работы от целого к частному.

Передать пропорции, характерные черты, движения изображаемого чучела птицы. Реалистично передать фактуры. Развитие наблюдательности, зрительной памяти.

Задание: Слепить копию чучела птицы с натуры в уменьшенном масштабе; передать объем, пропорции, характерные особенности и фактуру перьев птицы.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки, проволока.

Самостоятельная работа: эскизы растений, трав и ягод.

5. Рельеф. Цветы, травы, ягоды.

Знакомство с рельефной композицией, способами лепки деталей рельефа из глины (из куска или при помощи раскатывания и вырезания). Закрепление навыков соединения деталей с помощью жидкой глины и заглаживания.

Задание: Выполнить барельеф в прямоугольнике (12 на 15 см). Составить композицию из трав, цветов или ягод.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала.

6. Лепка из пластика. Дом-светильник.

Закрепление навыков раскатывания пластика. Способы лепки объёмных изделий из пластика. Развивать пространственное мышление, используя простейшую конструкцию, учить техническим приемам соединения деталей. Развивать фантазию и чувство конструкции.

Задание: С помощью деформации пластика из глины слепить светильник в виде домика. Прорезать окна, дополнить деталями.

1) Эскизы –1 час.

2) Работа с пластами – 1 час.

3) Проработка деталей – 1 час.

4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: выполнить наброски природных форм (водоросли, кактусы, травы).

7. Лепка растительных форм. Кактус, водоросли.

Формирование навыков работы с пластом для создания объёмных фигур. Закрепление способов лепки и соединения деталей. Стилизация природных форм.

Задание: Слепить объёмное изделие для украшения интерьера в виде растительной формы. Предварительно на основе эскизов, сделанных дома, выполнить стилизацию.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Работа над формой – 1 час.
- 4) Деталирование – 1 час.

Материалы: глина, стеки, фактуры.

Самостоятельная работа: принести подборку материалов по филимоновской игрушке.

8. Стилизация фигуры человека. Народная игрушка. Филимоново.

Познакомить с различными видами народного искусства, народными промыслами лепки игрушки (Филимоново, Каргаполье, Дымки и др.). Объяснить особенности лепки народной игрушки. Закрепление понятие стилизации фигуры человека.

Дальнейшее знакомство со стилизацией как упрощенной выразительной передачей самого характерного (ножки-столбики, туловище-цилиндр). Знакомство с техникой работы из куска способом вытягивания формы. Знакомство с росписью филимоновской игрушки и выполнение росписи готового изделия.

Задание: Слепить филимоновскую игрушку, соблюдая технику лепки. Выполнить роспись.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Лепка из куска – 1 час.
- 3) Работа над образом – 1 час.
- 4) Роспись – 1 час.

Материалы: глина, стеки, фактуры.

Самостоятельная работа: принести зарисовки с домашними животными, иллюстрации, фотографии.

9. Лепка из куска. Домашнее животное.

Найти образы животных, подметив их характерные особенности. Лепка животных по ранее выполненным наброскам. Работа на основе наблюдений. Изображение животных в несложных позах. Знакомство с пластическим способом лепки; формирование навыков работы от целого к частному; достижение передачи характера животного. Формирование понимания структуры объёмного изображения фигуры животного.

Задание: Слепить животное пластическим способом лепки, из цельного куска.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: лепка животного в движении по аналогии.

10. Лепка из пластика. Карандашница.

Зарисовка сосудов с натуры и декоративная разработка форм на их основе в стиле кубизма (примитивизма). Закрепление понятия стилизации. Освоить приёмы лепки из глиняного пластика. Развитие абстрактного и объёмно-пространственного мышления, формирование навыков работы с глиняным пластом, поиск абстрактной формы на основе стиля.

Задание: Разработать декоративную форму-подставку для карандашей в стиле кубизма. Слепить из пластика подставку для карандашей на основе стилизации форм.

1) Эскизы – 1 час.

2) Работа с пластами – 1 час.

3) Проработка формы – 1 час.

4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки, фактуры.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала.

11. Рельеф. Рыба, птица.

Знакомство с понятиями «ритм» и «симметрия» (их разнообразные формы). При помощи репродукционного материала демонстрируются различные способы симметрии и асимметрии. Развивать умение компоновать в формате, перерабатывать реалистичные формы в декоративные. Показать примеры линейного, цветового, тонального и фактурного ритмов. Понимание пластики рельефа, особенностей передачи объёма. Перед работой важно выполнить эскиз на бумаге. Развитие творческого воображения, фантазии.

Задание: Выполнить эскизы на заданную тематику. По выбранным формам эскизам слепить пластину, на ней наметить рисунок. Основные элементы (рыбы, медузы и т.д.) слепить в барельефе. Декорирование лепной фактурой (шарики, жгутики). Дополнить образ декоративными формами.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: эскиз декоративного сосуда.

12. Лепка из жгута. Сосуд.

Предварительная работа: знакомство с предметами народного творчества и предметами искусства. Стилизация предметов быта. Закрепление способов изготовления жгута и работы с ним. Формирование навыков лепки объёмных изделий из жгута.

Задание: На основе эскиза слепить декоративный сосуд в технике жгута. Выполнить декор. Сосуд лепится ленточной лепкой. Сначала выполнить из пластика круглое или овальное дно. Потом раскатываем ровные колбаски, приклеиваем их на шликер, затем заглаживаем и наносим декор.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор объема – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подготовка к зачету.

13. Зачёт

Просмотр за учебный год.

Задачи:

- определить успешность освоения образовательной программы и выполнения поставленной задачи данного этапа обучения;
- отобрать лучшие работы для формирования методического фонда школы.

Второй год обучения

1. Копия трилистника

Лепка и изучение гипсовой формы рельефа. Знакомство с понятием «плитка», скульптурное изображение связанного с фоном и рассчитанного на восприятие с одной стороны. Решение пространственных и композиционных задач в скульптуре. Закрепление принципов обобщения, подчинения второстепенного главному. Последовательное выполнение работы.

Задание: Выполнение рельефа гипсового орнамента «Лист». Работа выполняется в натуральную величину. Научить точно передавать форму, пропорции с натуры.

Материалы: скульптурный пластилин, стеким

Самостоятельная работа: наброски овощей и фруктов в разрезе

2. Рельеф. Фрукты и овощи в разрезе.

Закрепление навыков работы в технике пластики и навыков выполнения декора. Зарисовка фруктов и овощей в разрезе, декоративная разработка с натуры. Это упражнение должно закрепить понимание стилизации. В задании по декоративной разработке требуется плоскостное решение пространства, замкнутой композиции, связь изображения с форматом.

Задание: Выполнить рельефное изображение фрукта или овоща в разрезе, используя способы стилизации и декорирование.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки животных.

3. Лепка с натуры чучела животного.

Лепка из куска. Передать пропорции, движения изображаемого чучела птицы или белки. Реалистично передать фактуры. Найти образы животных, подметив их характерные особенности. Научить создавать запланированную форму путём вытягивания и вдавливания массы.

Задание: Слепить с натуры чучело животного в уменьшенном масштабе. Соблюдать последовательность лепки от общего к частному. Постараться как можно лучше передать объем, форму, пропорции, пластику фигуры. С помощью стеков создать фактурность шерсти или перьев.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала.

4. Горельеф животного в круге.

Развивать умение компоновать в формате, перерабатывать реалистичные формы в декоративные. Поиск абстрактной формы на основе натурных зарисовок. Компоновка изображения в круге с условным решением пространства и стилизованным изображением. Формирование навыков работы на пласте. Передача характерных особенностей животного. Понятие горельефа и способы его выполнения.

Нанесение изображения и орнаментов на поверхность процарливанием. После обжига завершить работу затиранием ангоба в процарпанные углубления.

Задание: После предварительных эскизов выполнить плакетку в форме круга диаметром 14-15 см. На нее нанести рисунок стилизованного животного, компонуя изображение в заданном формате. Выполнить горельеф с помощью стеков.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала, эскизы карнавальной или обрядовой маски.

5. Рельеф. Декоративная маска.

Лепка декоративной маски. Обрядовая, театральная, настенная маски. Формирование навыков работы со стилизацией. Использование декорирования для выразительности образов. Развитие чувства ритма, пропорций, стиля. Умение упрощать изображение, использование геометризации.

Задание: Выполнить рельеф декоративной маски по предварительным эскизам. Создать выразительный образ через пластику лица, используя стилизацию, с учётом смыслового значения.

1) Эскизы – 1 час.

2) Набор массы на пласте – 1 час.

3) Проработка деталей – 1 час.

4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: декор маски в соответствии с замыслом.

6. Фигура человека с натуры.

Беседа об анатомических пропорциях тела, их связь с персонажем и деформация при стилизации. Научить передавать характер выбранного образа. Обучающиеся лепят друг друга в разных позах. Можно использовать простейший каркас. Передать пропорции человека, пластичность и характер позы.

Задание: изготовить каркас из проволоки, выполнить круглую скульптуру фигуры человека с натуры с соблюдением пропорций и в соответствии с заданным масштабом.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: эскизы стилизованных животных и птиц.

7. Прорезной рельеф. Животные, птицы.

Закрепление навыков работы в технике пластики. Компоновка и стилизация с учетом полученных на занятиях знаний. Формирование абстрактного мышления, создание выразительной композиции, отвечающей идейному замыслу. Достижение детализации и проработка материальности.

Задание: Лепка прорезного рельефа на тему «Животный мир». Компоновка фигуры животного в соответствии с форматом (квадрат, прямоугольник, круг). Прорезывание сквозных элементов согласно творческому замыслу. Декор рамки.

1) Эскизы – 1 час.

2) Работа на пласте – 1 час.

3) Проработка деталей – 1 час.

4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: эскизы – стилизация животных.

8. Лепка животного. Отминка, жгут.

Знакомство с различными техниками создания керамических изделий. Развитие абстрактного и объемно-пространственного мышления. Поиск абстрактной формы на основе натуры. Формирование навыков работы с глиной и техникой жгута.

Задание: Придумать объект, в основе которого лежит сферическая форма. Выполнить объемную фигуру животного способом отминки и лепки жгутом. Создать 2 детали для основы путем расположения жгутов и сфер

внутри глубокой миски. Обеспечить легкое извлечение предварительным выкладыванием ткани на дно. После соединения половинок сферы завершить задуманный объект.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки головы человека с мимикой, подбор иллюстративного материала.

9. Лепка объемного портрета. Стилизация.

Обобщение сложной формы. Отобразить характерные пропорции головы и лица, основные типические черты человека; передать образ, мимику. Беседа о конструкции головы человека, основах пропорции головы, о порядке работы.

Задание: Выполнить круглую стилизованную скульптуру головы человека из пластика в соответствии с замыслом (профессии, этнос, сказка, литературный герой, фантазийный образ, популярный образ и т.д.).

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки птиц, стилизация.

10. Стилизация. Керамическое изделие «Птица».

Передача материальности с использованием фактурной поверхности, закрепление навыков работы в технике пластика.

Задание: Выполнить объемное керамическое изделие (ваза, статуэтка, декоративный сосуд) для украшения интерьера в виде стилизованного животного. Способы стилизации – геометризация, трансформация формы, декор.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Работа с пластами – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подготовка к просмотру.

11. Зачет. Просмотр за учебный год.

Задачи:

- определить успешность освоения образовательной программы и выполнения поставленной задачи данного этапа обучения;
- отобрать лучшие работы для формирования методического фонда школы.

Третий год обучения

1. Рельеф драпировки с натуры.

Этюд свободно висящей драпировки. При работе над драпировкой необходимо изучить её конструкцию. Рельеф, зрительное восприятие с одной точки. Найти правильное композиционное решение, передать характер складок. Набрать плинт, нанести рисунок; лепка массы драпировки. Начинать лепить складки с анфаса, налепливать глину маленькими колбасками, намечая рисунок.

Задание: Выполнить упражнение по лепке рельефного изображения висячей драпировки с натуры.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: эскизы декоративного натюрморта.

2. Рельеф. Декоративный натюрморт.

Лепка декоративного рельефа из глины по мотивам предыдущего задания. Предварительное выполнение композиции в карандаше. Формировать умение создавать декоративную композицию на основе изучения натуры. Стилизация и декор предметов. Компоновка в нужном формате. Технология выполнения рельефа.

Задание: Выполнить рельефное изображение декоративного натюрморта.

1) Эскизы – 1 час.

2) Набор массы – 1 час.

3) Проработка деталей – 1 час.

4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки фигуры клоуна по воображению.

3. Обрубовка. Клоун.

Декоративная разработка фигуры человека; упрощение, стилизация сложных форм. Решение декоративной формы зависит от свойств и особенностей материала. Образная выразительность средствами декоративно-прикладного искусства. Выявление характерных черт. Решение декоративной формы исходя из свойств и особенностей материала. Лепка из куска способом отсечения.

Задание: Выполнить объемную скульптуру клоуна способом отсечения деталей от целого куска.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Работа над формой – 1 час.
- 4) Работа над формой – 1 час.
- 5) Проработка деталей – 1 час.
- 6) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: сбор материала, архитектурные зарисовки с натуры.

4. Декоративное блюдо. Город.

Беседа об архитектуре города. Сбор материала: архитектурные зарисовки с натуры, использование фотоальбомов. Рельеф может быть реалистичным или декоративным на усмотрение автора. Здесь требуется декоративное решение городских мотивов. Компоновка изображения в круге с условным решением пространства и стилизованным изображением. Дать навыки работы в рельефе. Передача сокращения объёма в рельефе.

Задание: Лепка декоративного блюда по выбранным эскизам. Закрепление работы с пластом. Выполнение рельефа стилизованного изображения города или леса. Поэтапное выполнение работы.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки фигуры человека в движении в верхней одежде.

5. Лепка фигуры человека из пластика.

Лепка стилизованной фигуры человека. Дать представление о круговом обзоре, понятии цельности композиции, выразительности силуэтов. Передача характерных особенностей. Работа ведется после предварительных творческих поисков. Фигура состоит из простых геометрических форм. Самостоятельное решение композиции. Закрепление навыков, полученных в течение года. Знакомство с возможностями стилизации человека. Развитие глазомера, чувства пропорций, моторики руки.

Задание: Выполнить объемную скульптуру из пластика «Фигура человека в верхней одежде».

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала к уроку.

6. Стилизация животных. Сосуд.

Выявление конструктивных особенностей анатомии животных, их преобразование в абстрактную форму. Стилизовать предмет растительного мира под поставленную задачу – выполнение декоративного сосуда. Закрепление навыков работы в технике пластика. Беседа о принципах конструирования предмета и специфике прикладного искусства, подчеркивая зависимость формы от его функции.

Задание: Найти характерные особенности фигуры животного и определить их схожесть с сосудами. Создать форму из пластика. Использовать все знакомые методы формообразования для завершения образа.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Работа над формой – 2 часа.
- 4) Проработка деталей – 1 час.
- 5) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала к уроку.

7. Рельеф. Греция. Этнос.

На уроках истории изобразительного искусства обучающиеся знакомятся с искусством скульптуры в Древнем Египте. Рассматривают иллюстрации, изучают рельефы. На скульптуре ученики выполняют копию древних рельефов или самостоятельно разработанную композицию.

Работа над изобразительной композицией. Сбор материала, творческая переработка, выполнение пластика в материале. Формирование навыков работы с пластом, знакомство с понятием контррельефа. Ознакомить с видами рельефа, закрепить навыки компоновки предметов на пластине. Глина, скульптурный пластилин, размер 100:150. Развитие глазомера, чувства пропорций, моторики руки.

Задание: Выполнить рельеф на тему «Древний Египет».

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки фигуры человека в движении на тему «Профессия».

8. Двух/трехфигурная объемная композиция.

Развитие умения в большой теме передавать конкретный сюжет. Прибегать к контрастам: резкое движение одной фигуры и спокойствие другой. Передача динамики и образной выразительности.

Создать круглую двух/трехфигурную композицию. Развивать у учащегося умение подчинять все фигуры одной стилистике. Прибегать к контрастам (большое – маленькое). Передача динамики и образной выразительности. Научить отражать пластическую взаимосвязь фигур, характерные позы и движения. Развивать способность чувствовать соотношения масс и просветов в скульптурной композиции. Решение пространственных и композиционных задач в скульптуре.

Задание: Выполнить объемную двух/трехфигурную композицию в движении.

- 1) Эскизы – 1 час.
- 2) Набор массы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подготовиться к просмотру работ.

9. Зачет.

Задачи:

- определить успешность освоения образовательной программы и выполнения поставленной задачи данного этапа обучения;
- отобрать лучшие работы для формирования методического фонда школы.

Четвертый год обучения

1. Лепка деталей лица с гипсовой модели (нос, ухо).

Изучение строения, анатомии частей лица, лепка в объеме. Вылепить в уменьшенном масштабе детали лица с гипсовой модели Давида. Закрепить на практике знания анатомии носа, глаз, губ, конструктивную сущность формы; соблюдать высоту, ширину.

- 1) Набор массы. Работа с объемом.
- 2) Проработка деталей. Завершение работы.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки деталей лица человека.

2. Копия носогубного треугольника.

Анатомическое строение лица человека. Обобщение сложной формы. Отобразить характерные пропорции. Симметрия. Совершенствование умений и навыков работы с натурой.

- 1) Набор массы – 1 час.
- 2) Работа с объемом – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки с натурой рук и ступни человека в разных ракурсах.

3. Копия руки или ступни человека.

Анатомическое строение руки и ступни человека. Обобщение сложной формы. Отобразить характерные пропорции. Совершенствование умений и навыков работы в работе с натурой.

- 1). Набор массы – 1 час.
- 2). Работа с объемом – 1 час.
- 3). Проработка деталей – 1 час.
- 4). Завершение работы – 1 час.

Материалы: скульптурный пластилин, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки с натурой головы человека с мимикой.

4. Лепка головы.

Обобщение сложной формы. Отобразить характерные пропорции головы и лица, основные типические черты человека, передать образ.

Знакомство с пропорциями головы человека. Передача движения и пластики модели. Подчеркивание характерных черт. Порядок работы. Решение в крупных массах, работа с пластами. Лепка головы с гипсового классического образца.

Закрепить на практике строение лица, его деталей (глаз, нос, губ) и общие закономерности с передачей характера, выражением лица, симметрии и пропорций. Совершенствование умений и навыков работы с натурой.

- 1) Набор общей массы – 1 час.
- 2) Обобщение формы – 1 час.
- 3) Проработка деталей – 1 час.
- 4) Завершение работы – 1 час.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: зарисовки с натурой фигуры человека.

5. Лепка с натурой сидячей фигуры человека.

Изучение основных пропорций, анатомии человека. Передача характера натурщика. Расположение основных масс в соответствии с композиционным замыслом. Передача эмоционального состояния. Подчеркнуть, усилить позу, движение фигуры складками и деталями одежды в соответствии с замыслом.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор материала для итоговой работы.

6. Итоговая работа.

Выбор темы, выполнение подготовительного материала для работы, выполнение картона в натуральную величину, обобщение и анализ собранного материала.

- 1) Выполнение эскизов – 2 часа.
- 2) Набор массы, обобщение формы – 2 часа.
- 3) Проработка деталей – 4 часа.
- 4) Работа над выразительностью образа – 2 часа.
- 5) Выполнение декора – 2 часа.
- 6) Декорирование глазурями – 4 часа.

Задачи:

- определение темы самостоятельной работы;
- демонстрация знаний по скульптуре;
- самостоятельный выбор техники исполнения;
- выполнение композиционной идеи в материале;
- передача материальности изображаемых предметов;
- декорирование двух изделий в соответствии с выполненным проектом;
- демонстрация знаний в области скульптуры;
- самостоятельная работа в выбранной технике;
- самостоятельный контроль процесса сушки изделий, подготовка изделия к утильному и политому обжигам;
- декорирование по выполненному проекту.

Материалы: глина, стеки.

Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала.

2. Зачет.

Задачи:

- определить успешность освоения образовательной программы и выполнения поставленной задачи данного этапа обучения;
- отобрать лучшие работы для формирования методического фонда школы.

5 Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения учебного предмета «Скульптура» является приобретение следующих знаний, умений и навыков:

- знание приемов правильной лепки формы предметов;
- знание свойств материалов, их возможностей и эстетических качеств;
- умение самостоятельно решать композиционные задачи в работах;
- умение раскрывать образное и пластическое решение в творческих работах;
- развитые объемно-пространственные представления; осмысление пластическая взаимосвязи, кругового обзора, читаемости силуэта, отбора характерных деталей, выразительности;
- навыки использования основных техник, материалов и инструментов;
- навыки последовательного ведения работы.

6. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет проверочную, диагностическую, корректирующую и воспитательную функции.

Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет, в виде проверки самостоятельной работы обучающегося, обсуждения этапов работы над композицией и пр.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет – просмотр учебных работ (проводится в счет аудиторного времени по окончании второго полугодия).

Оценки обучающимся выставляются по окончании каждой четверти.

По результатам аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка 5 (отлично)

- Верное композиционное и пластическое решение.
- Четко прослеживается понимание конструкции предмета.
- Правильно переданы пропорциональные соотношения.

Оценка 4 (хорошо):

- Прослеживается правильный подход к выполнению работы.

- Правильные пропорциональные соотношения и перспективное решение.
- Недостаточно выразительное пластическое решение, присутствуют некоторые недочеты.

Оценка 3 (удовлетворительно)

- Работа выполнена со значительными нарушениями.
- Переданы пропорциональные соотношения.
- Недостаточно выразительное пластическое решение.
- Недостаточно выявлена форма предметов.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- Работа выполнена со значительными нарушениями всех условий.
- Неумелый подход к выполнению работы.
- Грубые ошибки в передаче пропорциональных соотношений.
- Не выявлено пластическое решение.

7. Методическое обеспечение учебного процесса

Курс скульптуры ставит своей задачей развивать у обучающихся объемно-пространственное мышление и чувство формы (ее конструктивные и индивидуальные особенности), а также научить их мыслить пластическими образами.

За четыре года ученики приобретают элементарные навыки работы с пластическими материалами, инструментами, скульптурным станком, учатся лепить на основе наблюдений с натуры и по памяти, передавать свои творческие замыслы в пластическом материале; изучают характер и пропорции предметов, животных, птиц, человека.

Содержание практической деятельности в скульптуре, также как в декоративно-прикладном искусстве и в работе на плоскости (графика, живопись), подразумевает решение четырех учебных задач: композиции, формы, пропорций конструкции, передачу пространства и объема, использование различных фактур.

В лепке перечисленные задачи выражаются наиболее отчетливо. Обучающиеся на практике приобретают умение изображать предмет с различных точек зрения, видеть предметы в пространстве. В сознании постепенно формируются понятия «объем» и «пространство», понимание зависимости формы предмета от материала. Ученики убеждаются в важности цвета и фактуры для передачи художественного образа. Занятия лепкой

необходимо тесно связывать с работой по изучению натуры и по наблюдению (позы людей и животных в различных ситуациях и движении).

С первых занятий целесообразно направлять внимание обучающихся на общий характер объектов изображения и на передачу движений, если они лепят живую модель.

Нужно закрепить в сознании важный принцип лепки – от целого к частному (лепка из целого куска). Основной акцент в обучении преподаватель должен делать на целостность пластической формы.

Параллельно лепке ведется и композиционная работа, основные задачи которой – развивать способность отражать взаимосвязь изображаемых объектов, отбирать главное в композиции. Важно при этом научить воплощать свой замысел сначала в карандашных эскизах, которые делаются по впечатлению и с натуры.

Учебные задания даются в порядке постепенного усложнения задач.

Справочные и дополнительные материалы: нормативные материалы, справочники, словари, гlosсарий (список терминов и их определение), альбомы и т. п.; ссылки в сети Интернет на источники информации, материалы для углубленного изучения.

8. Список рекомендуемой литературы

Методическая литература

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? – М., 1991.
2. Аксенова Л.В. Внеклассные занятия по лепке в школе. – М., 1989.
3. Барадулин В.А. Основы художественного мастерства. – М., 1979.
4. Башилов Я.А. Ребенок-художник. – М., 1929.
5. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989.
6. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты. – М., 1961.
7. Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 1975.
8. Боголюбов Н.С. Скульптура на занятиях в школьном кружке. – М., 1986.
9. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка. – М., 1988.
10. Ватагин В.А. Изображение животного: записки анималиста. – М., 1999.
11. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1987.
12. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М., 2002.
13. Гросул Н.В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве // Искусство в школе. – 1993. – № 3.

14. Использование игровых технологий в системе дополнительного образования: Методические материалы из опыта работы ОЦДТ / Отв. ред. Л.Н. Ходунова. – Магнитогорск, 2001.
15. Игровые методы и приемы в художественном образовании детей: Материалы городского научно-практического семинара / Под ред. О.П. Савельевой. – Магнитогорск, 2001.
16. Изображение животных в творчестве В. Ватагина, Е. Чарушина, Е. Рачева (любые альбомы и монографии).
17. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка. – М., 1914.
18. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
19. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М., 1987.
20. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. – М., 2002.
21. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.
22. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 2008.
23. Соломенникова О. Филимоновские свистульки. – М., 2007.
24. Тихонов В. А. Птицы и звери Василия Ватагина. – М., 1987.
25. Чаварра Х. Ручная лепка. – М., 2003.
26. Щербаков А. В. Искусство и художественное творчество детей. – М., 1991.
27. Щербаков В.С. Изобразительное искусство. Обучение и творчество. – М., 1969.
28. Федотов Г.Я. Послушная глина, основы художественного ремесла. – М., 1999.