

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детская школа искусств № 24 «Триумф»

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»
Протокол № 5 от 22.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»
от 23.08.2022 № 24у

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
дополнительная общеразвивающая программа
в области искусства
«Культура и искусство западноевропейских стран»
Срок освоения 7 лет
Возраст обучающихся 6-17 лет

Авторы:
преподаватель высшей
квалификационной категории
Лунева Е. В.
преподаватель высшей
квалификационной категории
Анохина С. Е.
методист
Кононенко М. В.

Новосибирск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Годовые требования Первый год обучения	7
Учебно-тематический план Первый год обучения	7
Годовые требования Второй год обучения	12
Учебно-тематический план Второй год обучения	12
Годовые требования Третий год обучения	16
Учебно-тематический план Третий год обучения	16
Годовые требования Четвертый год обучения	21
Учебно-тематический план Четвертый год обучения	21
Годовые требования Пятый год обучения	25
Учебно-тематический план Пятый год обучения	25
Годовые требования Шестой год обучения	29
Учебно-тематический план Шестой год обучения	29
Годовые требования Седьмой год обучения	32
Учебно-тематический план Седьмой год обучения	32
Список литературы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19.05.1998 г.

Ведущая роль обучения иностранному языку – овладение иноязычным общением на базовом уровне. В содержание обучения входят: языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Языковые знания.

1. Произносительная сторона речи: относительная правильность произношения; соблюдение долготы и краткости гласных; соблюдение звонкости согласных на конце слов; произношение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка; правильное членение предложений на смысловые группы.

2. Графическая сторона речи: буквы алфавита; графика (полупечатный шрифт); основные правила орфографии; правила чтения.

3. Лексическая сторона речи: 2300 слов для рецептивного усвоения, из них 800 слов – для продуктивного усвоения.

Словообразовательные средства для расширения потенциального словаря учащихся:

а) суффиксы существительных: er, or, ity, ing, ness, tion, sion, ism, ment; приставки и суффиксы прилагательных: ful, less, in, un, dis, y, al, ic, able, ible; приставки и суффиксы глаголов: mis, re, dis, over, ize, ise, en; суффикс наречий: ly; суффикс порядковых числительных: th.

б) словосложение: существительное + существительное;

в) образование имен существительных от глаголов (конверсия).

4. Грамматическая сторона речи: продуктивное и рецептивное усвоение: простые нераспространенные и простые распространенные предложения; вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения; порядок слов в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; безличные предложения; предложения с оборотами there is, there are; предложения с союзами but, and; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that's why; согласование времен и косвенная речь.

Морфология: имя существительное (единственное и множественное число, исключения). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this, that, these, those), личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Производные от: some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях (исключения). Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях (исключения). Производные от some, any, every.

Глагол: глагол-связка; модальные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Для рецептивного усвоения: предложения типа: I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though; с придаточными типа If I were you I would learn English instead of French; предложения с союзами neither... nor, either...or.

Дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the-Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

По образовательной программе «Культура и искусство западно-европейских стран» учащиеся обучаются в течение 7 лет, начиная с 6-летнего возраста, в объеме 3-х недельных часов с 1 по 3 класс; в объеме 2-х недельных часов с 4 по 7 класс.

Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам

Основная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, написать личное письмо.

Воспитание школьников осуществляется через систему личностных отношений к культуре и формирует:

- систему моральных ценностей;
- оценочно-эмоциональных отношений к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным;
- знание о культуре, страницах истории, традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур.

Развитие учащихся предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности вступать в иноязычное общение.

Общеучебные и специальные учебные умения включают: умение учиться, работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод.

К компенсаторным умениям можно отнести умение выходить из трудного положения за счет перифраза, использования синонимов.

Требования к уровню подготовки выпускников школы по иностранному языку

Основные требования к оканчивающим школу – это владение коммуникативными умениями.

Учащиеся должны уметь:

Чтение

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, используя словарь;
- понимать тексты типа расписания поездов, автобусов, меню.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, используя формулы речевого этикета;
- вести диалог – расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам;
- описывать природу, город, село.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении неизвестных слов по контексту.

Письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку;
- заполнить анкету (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

Для достижения этих целей следует проводить уроки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, соблюдать личностно-деятельный принцип обучения, создавать ситуации на уроке, где ученик выражает уровень своей коммуникативной компетенции.

Необходимо уделять большое внимание мотивации изучения иностранного языка. Непременной задачей является ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, особенно у вновь прибывших учеников.

Применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Используются различные приемы обучения: обучающие игры, рифмовки, считалки, перевод и заучивание стихотворений; применяю структуры урока, приближенные к реальному эмоционально-речевому общению.

Уделяется большое внимание применению наглядности, технических средств обучения (для каждого уровня использую прилагаемые к учебникам кассеты).

Для оценки достижения учащимися уровня владения коммуникативными навыками и умениями проводится контроль на всех уровнях обучения. Контроль осуществляется в четырех видах деятельности – чтении, аудировании, говорении и письме.

Текущий контроль (Т.К.) – направлен на выявление отношения учащихся к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала, имеет воспитательные цели и учитывает психологические особенности учащихся.

Промежуточная аттестация (П.А.) – определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы в конце четверти, полугодия, года.

Итоговая аттестация (экзамен) – определяет уровень и качество освоения образовательной программы при завершении обучения в школе.

В школе искусств № 24 «Триумф» на отделении иностранных языков переводные экзамены проводятся в конце каждого года обучения (исключая первый год); выпускной экзамен проводится при завершении седьмого года обучения.

Годовые требования Первый год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника.

Поскольку в группе первого года обучения имеются дети дошкольного возраста, которые еще не умеют читать, держать ручку в руках, соблюдать строку, приходится реструктурировать учебник.

Учитывая возраст детей, на уроках должно уделяться большое внимание игровым моментам, наглядности, использованию магнитных записей. Следует учитывать и развивать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активности детей.

За первый год обучения учащиеся должны усвоить названия букв английского алфавита, графическое изображение букв (полупечатный шрифт), основные правила орфографии, правила чтения, 120 лексических единиц, 88 структур и клише, научиться читать, обеспечивая содержательно-смысловую сторону прочитанного, овладеть навыками монологической речи в рамках стандартной ситуации общения, вести двусторонний диалог-расспрос.

В течение первого года обучения английскому языку должны формироваться коммуникативные умения, воспитание учащихся, образование и развитие средствами иностранного языка.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Давайте познакомимся. Ознакомление с лексикой.	1
2	Давайте познакомимся. Тренировка использования лексики.	1
3	Введение в предмет.	1
4	Знакомство с зарубежными друзьями. Ознакомление с лексикой	1
5	Знакомство с зарубежными друзьями. Тренировка использования лексики.	1
6	Цвета. Ознакомление с лексикой	1
7	Цвета. Тренировка использования лексики	1
8	Цвета. Обучение аудированию	1
9	Алфавит. Буквы А, В, С	1

10	Алфавит. Буквы D, E, F	1
11	Алфавит. Практика использования букв	1
12	Знакомство с гласными буквами.	1
13	Тренировка использования гласных букв	1
14	Знакомство с согласными буквами G, H, J, K	1
15	Тренировка использования согласных букв	1
16	Знакомство с согласными буквами	1
17	Тренировка использования согласных букв	1
18	Введение в фонетику. Знакомство с транскрипцией	1
19	Знакомство с согласными звуками [w], [f], [m], [r], [g], [v]	1
20	Тренировка использования согласных звуков [w], [f], [m], [r], [g], [v]	1
21	Знакомство с 1-2 типом слога.	1
22	Тренировка использования 1-2 типа слога.	1
23	Знакомство с 3-4 типом слога	1
24	Тренировка использования 3-4 типа слога.	1
25	Контрольный урок	1
26	Резервный урок	
27	Резервный урок	
II четверть		
1	Как дела? Ознакомление с лексикой	1
2	Как дела? Тренировка использования лексики	1
3	Как дела? Практика использования лексики	1
4	Как дела? Обучение письму	1
5	Английская интонация	1
6	Тренировка использования английской интонации	1
7	Семья. Члены семьи. Ознакомление с лексикой	1
8	Члены семьи. Тренировка использования лексики	1
9	Члены семьи. Имя существительное	1
10	Члены семьи. Практика использования лексики	1
11	Члены семьи. Обучение аудированию	1
12	Родственники. Глагол have got. Образование утвердительных предложений	1
13	Родственники. Глагол have got. Образование отрицательных предложений	1

14	Родственники. Глагол have got. Образование вопросительных предложений	1
15	Мои друзья. Личные местоимения	1
16	Мои друзья. Неопределенные артикли	1
17	Мои друзья. Практика монологической речи	1
18	Мои друзья. Практика диалогической речи	1
19	Контрольный урок	1
20	Резервный урок	
21	Резервный урок	
III четверть		
1	Знакомство с гласными звуками [e], [ɔ], [i], [i:].	1
2	Знакомство с дифтонгами [ei], [ai], [ɔi], [au],[ou].	1
3	Тренировка использования дифтонгов [ei], [ai], [ɔi], [au],[ou] и гласных звуков	1
4	Знакомство с гласными звуками [a:],[ɜ:], [o:], [ʌ]	1
5	Тренировка использования звуков [a:],[ɜ:], [o:], [ʌ]	1
6	Знакомство с согласными звуками [t], [b], [l], [s], [d]	1
7	Знакомство с согласными звуками [x], [k],[n], [p].	1
8	Тренировка использования согласных звуков	1
9	Контрольная работа	1
10	Домашние питомцы. Тренировка использования лексики	1
11	Домашние питомцы. Притяжательный падеж существительных.	1
12	Домашние питомцы. Практика использования лексики	1
13	Домашние питомцы. Обучение письму	1
14	Правописание буквосочетаний tch,ch, sh	1
15	Давайте считать от 1 до 5. Тренировка использования лексики	1
16	Давайте считать от 5 до 10. Практика использования лексики	1
17	Повторение счета от 1 до 10.	1
18	Давайте считать от 10 до 13. Ознакомление с лексикой	1
19	Давайте считать от 10 до 13. Тренировка	1

	использования лексики	
20	Викторина по числительным	1
21	Давайте считать от 13 до 20. Ознакомление с лексикой	1
22	Давайте считать от 13 до 20. Тренировка использования лексики	1
23	Счет от 20 до 60. Ознакомление с лексикой	1
24	Счет от 20 до 60. Практика диалогической речи	1
25	«Я – ученик». Ознакомление с лексикой	1
26	«Я – ученик». Количественные числительные (от 1 до 100)	1
27	«Я – ученик». Тренировка использования лексики	1
28	«Я – ученик». Практика использования лексики	1
29	Контрольный урок	1
30	Резервный урок	
IV четверть		
1	Игрушки. Ознакомление с лексикой	1
2	Игрушки. Глагол have got. Образование утвердительных предложений	1
3	Игрушки. Тренировка использования лексики	1
4	Игрушки. Практика использования лексики	1
5	Игрушки. Сокращенные формы глагола have got/has got	1
6	Игрушки. Глагол have got. Образование отрицательных и вопросительных предложений	1
7	Игрушки. Обучение чтению	1
8	Игрушки. Существительные: единственное число, множественное число	1
9	Контрольная работа	1
10	Повторение цветов. Тренировка использования лексики	1
11	Повторение счета и цифр. Тренировка использования лексики	1
12	Игры. Ознакомление с лексикой	1
13	Игры. Тренировка использования лексики	1
14	Игры. Глагол to be	1
15	Игры. Неопределенные артикли a/an	1
16	Игры. Практика использования лексики	1

17	Подвижные игры. Ознакомление с лексикой	1
18	Подвижные игры. Тренировка использования лексики	1
19	Подвижные игры. Вспомогательные глаголы do / does	1
20	Подвижные игры. Практика использования лексики	1
21	Фрукты и овощи. Образование окончаний существительных во множественном числе	1
22	Фрукты и овощи. Обучение аудированию	1
23	Фрукты и овощи. Практика использования лексики	1
24	Контрольный урок	1
25	Резервный урок	
26	Резервный урок	

Второй год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Планируется также привлекать в учебный процесс картинную и предметную наглядность, игровые моменты и языковые игры.

Одной из задач второго года обучения считается сохранение у учащихся мотивации и желания изучать английский язык.

К концу второго года обучения учащиеся должны усвоить 160 новых лексических единиц, клише, структур, грамматический материал к запланированным урокам, уметь воспринимать на слух текст в предъявлении учителя и в записи, овладеть учебным материалом коммуникативного характера (диалогическая, монологическая речь), уметь извлекать информацию из печатного текста, писать отдельные слова, фразы, короткий связный текст объемом до шести фраз.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Вводный урок. Повторение	1
2	Формы приветствия и прощания. Ознакомление с лексикой	1
3	Формы приветствия и прощания. Тренировка использования лексики	1
4	Числительные от 1 до 20. Ознакомление с лексикой	1
5	Числительные от 1 до 20. Тренировка использования лексики	1
6	Цифры и числа. Тренировка использования лексики	1
7	Цифры и числа. Обучение письму	1
8	Цвета. Ознакомление с лексикой	1
9	Цвета. Тренировка использования лексики	1
10	Откуда ты? Глагол to be-утвердительные предложения	1
11	Откуда ты? Вопросительные и отрицательные предложения	1
12	Моя семья. Ознакомление с лексикой	1
13	Моя семья. Тренировка использования лексики	1

14	Моя семья. Обучение монологической речи	1
15	Мои русские и зарубежные друзья. Практика использования лексики	1
16	Мои русские и зарубежные друзья. Глагол to be	1
17	Мои русские и зарубежные друзья. Обучение письму	1
18	Мои русские и зарубежные друзья. Обучение изучающему чтению	1
19	Внешность. Ознакомление с лексикой	1
20	Внешность. Тренировка использования лексики	1
21	Внешность. Описательные прилагательные	1
22	Мои любимые праздники. Практика монологической речи	1
23	Праздники. Текст "Halloween". Обучение поисковому чтению	1
24	Контрольная работа	1
25	Резервный урок	1
26	Резервный урок	
II четверть		
1	Мои питомцы. Ознакомление с лексикой	1
2	Мои питомцы. Числительные 1-20	1
3	Мои питомцы. Повторение числительные 1-20	1
4	Дикие животные. Ознакомление с лексикой	1
5	Дикие животные. Тренировка использования лексики	1
6	Дикие животные. Степени сравнения односложных прилагательных	1
7	Дни недели. Ознакомление с лексикой	1
8	дни недели. Практика использования лексики	1
9	Дни недели. Обучение письму	1
10	Какой сегодня день недели? Практика диалогической речи	1
11	Мои увлечения. Ознакомление с лексикой	1
12	Мои увлечения. Практика монологической речи	1
13	Мои увлечения. Обучение аудированию	1
14	Мои увлечения. Глаголы has/have got	1
15	Мои увлечения. Практика диалогической речи	1
16	Части лица. Практика использования лексики	1
17	Части лица. Обучение аудированию	1
18	Части лица. Обучение письму	1

19	Контрольная работа	1
20	Резервный урок	1
21	Резервный урок	1
III четверть		
1	Одежда. Ознакомление с лексикой	1
2	Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных	1
3	Одежда. Степени сравнения прилагательных. Исключения	1
4	Одежда. Тренировка использования лексики	1
5	Одежда. Словообразование. Наречия	1
6	Одежда. Простое будущее время. Образование утвердительных/отрицательных/вопросительных предложений	1
7	Школьные предметы. Ознакомление с лексикой	1
8	Школьные предметы. Тренировка использования лексики	1
9	Школьные предметы. Образование отрицательных предложений	1
10	Школьные предметы. Образование вопросительных предложений	1
11	Школьные предметы. Обучение письму	1
12	Школьные предметы. Обучение аудированию	1
13	Времена года. Ознакомление с лексикой	1
14	Времена года. Тренировка использования лексики	1
15	Времена года. Практика использования лексики	1
16	Времена года. Безличные предложения	1
17	Времена года. Практика монологической речи	1
18	Времена года. Практика диалогической речи	1
19	Календарный год. Ознакомление с лексикой	1
20	Календарный год. Тренировка использования лексики	1
21	Календарный год. Обучение аудированию	1
22	Часы и время. Практика использования лексики	1
23	Часы и время. Практика монологической речи	1
24	Часы и время. Предлоги времени	1
25	Часы и время. Практика диалогической речи	1
26	Часы и время. Настоящее простое время	1
27	Часы и время. Образование утвердительных и	1

	отрицательных предложений	
28	Контрольная работа	1
29	Резервный урок	1
IV четверть		
1	Распорядок дня. Ознакомление с лексикой	1
2	Распорядок дня. Практика использования лексики	1
3	Распорядок дня. Тренировка вопросительных предложений. Глаголы do/does	1
4	Распорядок дня. Обучение письму	1
5	Моя комната. Ознакомление с лексикой	1
6	Моя комната. Тренировка использования лексики	1
7	Моя комната. Предлоги места	1
8	Моя комната. Обучение монологической речи	1
9	Мой дом. Практика использования лексики	1
10	Мой дом. Простое прошедшее время	1
11	Мой дом. Практика монологической речи	1
12	Мой дом.оборот there is / there are	1
13	Мой дом. Обучение диалогической речи	1
14	Мой дом. Обучение письму	1
15	Шопинг. Ознакомление с лексикой	1
16	Шопинг. Обучение аудированию	1
17	Шопинг. Отработка техники чтения и перевода	1
18	Шопинг. Обучение разговорной речи	1
19	Шопинг. Настоящее продолженное время. Образование утвердительных и вопросительных предложений	1
20	Шопинг. Образование отрицательных предложений	1
21	Известные Британские магазины. Вопросительные местоимения How much/many	1
22	Известные Британские магазины. Обобщение и закрепление лексики	1
23	Контрольная работа	1
24	Резервный урок	1
25	Резервный урок	

Третий год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Кроме того, следует использовать наглядность, игровые моменты.

Работа строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- развивающее и воспитывающее обучение.

В конце третьего года обучения учащиеся должны освоить 120 новых лексических единиц, клише, структур и пословиц; овладеть продуктивным лексическим минимумом в 400-500 лексических единиц; первичными умениями чтения про себя; уметь полностью понимать текст, построенный на изученном материале; понимать текст, включающий в себя незнакомые слова; воспринимать на слух речь преподавателя, одноклассников; адекватно подбирать речевую реакцию.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Вводный урок. Повторение глагол to be	1
2	Формы приветствия и прощания. Ознакомление с лексикой	1
3	Формы приветствия и прощания. Тренировка использования лексики	1
4	Числительные от 1 до 100. Ознакомление с лексикой	1
5	Числительные от 1 до 100. Тренировка использования лексики	1
6	Цифры и числа. Тренировка использования лексики	1
7	Цифры и числа. Обучение письму	1
8	Страны и их столицы. Ознакомление с лексикой	1
9	Страны и их столицы. Тренировка использования лексики	1
10	Откуда ты? Глагол to be – утвердительные предложения	1
11	Откуда ты? Вопросительные и отрицательные	1

	предложения	
12	Моя семья. Ознакомление с лексикой	1
13	Моя семья. Тренировка использования лексики	1
14	Моя семья. Обучение монологической речи	1
15	Мои русские и зарубежные друзья. Практика использования лексики	1
16	Мои русские и зарубежные друзья. Глагол to be	1
17	Мои русские и зарубежные друзья. Обучение письму	1
18	Мои русские и зарубежные друзья. Обучение изучающему чтению	1
19	Известные люди Британии. Ознакомление с лексикой	1
20	Известные люди Британии. Тренировка использования лексики	1
21	Известные люди Британии. Описательные прилагательные	1
22	Мой любимые праздники. Практика монологической речи	1
23	Праздники. Текст «Halloween». Обучение поисковому чтению	1
24	Праздники. Практика диалогической речи	1
25	Контрольная работа	1
26	Резервный урок	
27	Резервный урок	
II четверть		
1	Дикие и домашние животные. Ознакомление с лексикой	1
2	Дикие и домашние животные. Порядковые числительные 1-20	1
3	Дикие и домашние животные. Порядковые числительные 1-100	1
4	Дикие и домашние животные. Порядковые числительные 100-1000	1
5	Дикие и домашние животные. Тренировка использования лексики	1
6	Дикие и домашние животные. Степени сравнения односложных прилагательных	1
7	Какой сегодня день недели? Ознакомление с лексикой	1
8	Какой сегодня день недели? Практика использования лексики	1

9	Какой сегодня день недели? Обучение письму	1
10	Какой сегодня день недели? Практика диалогической речи	1
11	Мои увлечения. Ознакомление с лексикой	1
12	Мои увлечения. Практика монологической речи	1
13	Мои увлечения. Обучение аудированию	1
14	Мои увлечения. Глаголы has/have got	1
15	Мои увлечения. Практика диалогической речи	1
16	Части лица. Практика использования лексики	1
17	Части лица. Обучение аудированию	1
18	Части лица. Обучение письму	1
19	Контрольная работа	1
20	Резервный урок	
21	Резервный урок	
III четверть		
1	Одежда. Ознакомление с лексикой	1
2	Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных	1
3	Одежда. Степени сравнения прилагательных. Исключения	1
4	Одежда. Тренировка использования лексики	1
5	Одежда. Словообразование. Наречия	1
6	Одежда. Простое будущее время. Образование утвердительных/отрицательных/вопросительных предложений	1
7	Школьные предметы. Ознакомление с лексикой	1
8	Школьные предметы. Тренировка использования лексики	1
9	Школьные предметы. Образование отрицательных предложений	1
10	Школьные предметы. Образование вопросительных предложений	1
11	Школьные предметы. Обучение письму	1
12	Школьные предметы. Обучение аудированию	1
13	Времена года. Ознакомление с лексикой	1
14	Времена года. Тренировка использования лексики	1
15	Времена года. Практика использования лексики	1
16	Времена года. Безличные предложения	1
17	Времена года. Практика монологической речи	1

18	Времена года. Практика диалогической речи	1
19	Календарный год. Ознакомление с лексикой	1
20	Календарный год. Тренировка использования лексики	1
21	Календарный год. Обучение аудированию	1
22	Часы и время. Практика использования лексики	1
23	Часы и время. Практика монологической речи	1
24	Часы и время. Предлоги времени	1
25	Часы и время. Практика диалогической речи	1
26	Часы и время. Настоящее простое время	1
27	Часы и время. Образование утвердительных и отрицательных предложений	1
28	Контрольная работа	1
29	Резервный урок	
30	Резервный урок	
IV четверть		
1	Распорядок дня. Ознакомление с лексикой	1
2	Распорядок дня. Практика использования лексики	1
3	Распорядок дня. Тренировка вопросительных предложений. Глаголы do/does	1
4	Распорядок дня. Обучение письму	1
5	Моя комната. Ознакомление с лексикой	1
6	Моя комната. Тренировка использования лексики	1
7	Моя комната. Предлоги места	1
8	Моя комната. Обучение монологической речи	1
9	Мой дом. Практика использования лексики	1
10	Мой дом. Простое прошедшее время	1
11	Мой дом. Практика монологической речи	1
12	Мой дом.оборот there is / there are	1
13	Мой дом. Обучение диалогической речи	1
14	Мой дом. Обучение письму	1
15	Шопинг. Ознакомление с лексикой	1
16	Шопинг. Обучение аудированию	1
17	Шопинг. Отработка техники чтения и перевода	1
18	Шопинг. Обучение разговорной речи	1
19	Шопинг. Настоящее продолженное время. Образование утвердительных и вопросительных предложений	1

20	Шопинг. Образование отрицательных предложений	1
21	Известные Британские магазины. Вопросительные местоимения How much/many	1
22	Известные Британские магазины. Обобщение и закрепление лексики	1
23	КВН по теме «Шопинг»	1
24	Контрольная работа	1
25	Резервный урок	
26	Резервный урок	

Четвертый год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Более интенсивно используются звуковые пособия, цель работы с которыми – научить детей имитировать голос диктора при отработке произношения и интонации. При обучении чтению больше внимания будет уделено обучению чтению текстов про себя и на проверку понимания прочитанного. Для чтения вслух избирается короткий отрывок текста, отрабатывается правильное чтение.

При обучении письменной речи нарабатывается и контролируется умение учащихся писать все новые слова к каждому уроку. Этот вид работы обязателен для того, чтобы выработать у учащихся привычку заучивать все новые слова с написанием.

По итогам четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- вести диалог, монолог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткие сообщения по изученным темам;
- кратко передавать содержание прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
- описывать, характеризовать друзей, персонажей текстов;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для сообщения, выписывать из текста нужную информацию;
- активно употреблять в речи изученный грамматический материал (3 формы глаголов, устойчивые сочетания с глаголами, изученные глагольные категории).

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Вводный урок. Приветствие и знакомство людей	1
2	Приветствие и знакомство людей. Практика монологической и диалогической речи	1
3	Известные люди. Ознакомление с лексикой.	1
4	Известные люди. Простое настоящее время	1
5	Известные люди. Аудирование	1
6	Кто ты по профессии? Ознакомление с лексикой.	1
7	Кто ты по профессии? Тренировка	1

	использования лексики	
8	Кто ты по профессии? Глагол to be	1
9	Кто ты по профессии? Простое прошедшее время	1
10	Кто ты по профессии? Модальные глаголы can, could	1
11	Повседневная жизнь. Простое будущее время	1
12	Повседневная жизнь. Ознакомление с лексикой. Предлоги времени in, on, at	1
13	Повседневная жизнь. Глагол shall. Тренировка использования лексики	1
14	Дни недели. Практика использования лексики	1
15	Дни недели. Разделительные вопросы	1
16	Контрольная работа	1
17	Резервный урок	
18	Резервный урок	
II четверть		
1	Место, в котором мы живем. Ознакомление с лексикой. Разделительные вопросы	1
2	Место, в котором мы живем. Тренировка использования лексики. Альтернативные вопросы	1
3	Место, в котором мы живем. оборот to be going to do something	1
4	Место, в котором мы живем. Практика использования лексики. Предлоги in, on, at	1
5	Место, в котором мы живем. Обучение изучающему чтению	1
6	Известные здания. Ознакомление с лексикой	1
7	Известные здания. Аудирование	1
8	Известные здания. Тренировка использования лексики. Простое прошедшее время	1
9	Жизнь в Лондоне. Настоящее совершенное время	1
10	Жизнь в Лондоне. Формы неправильных глаголов	1
11	Жизнь в Лондоне. Простое прошедшее время и настоящее совершенное время	1
12	Жизнь в Лондоне. Практика использования лексики. Настоящее совершенное время: слова-указатели	1

13	Контрольная работа	1
14	Резервный урок	
15	Резервный урок	
III четверть		
1	Работа с животными. Определенный артикль the	1
2	Работа с животными. Настоящее совершенное время. Специальные вопросы	1
3	Работа с животными. Практика монологической и диалогической речи	1
4	Работа с животными. Сравнительная характеристика временных аспектов	1
5	Дикие животные. Обучение просмотровому чтению	1
6	Дикие животные. Аудирование	1
7	Путешествия. Ознакомление с лексикой	1
8	Путешествия. Простое прошедшее время и настоящее совершенное время	1
9	Путешествия. Тренировка использования лексики. 3 форма неправильных глаголов	1
10	Путешествия. Практика использования лексики	1
11	Транспорт. Ознакомление с лексикой. Обучение просмотровому чтению	1
12	Транспорт. Модальные глаголы must/mustn't, have to / don't have to	1
13	Транспорт. Тренировка использования лексики. Глагол to get	1
14	Транспорт. Практика использования лексики. Аудирование	1
15	Хобби. Ознакомление с лексикой	1
16	Хобби. Словообразование. Прилагательные	1
17	Хобби. Тренировка использования лексики	1
18	Хобби. Предлог at. Практика использования лексики	1
19	Контрольная работа	1
20	Резервный урок	
IV четверть		
1	Внешность человека. Оценочные квантификаторы much / many / a lot of	1
2	Внешность человека. Описательные прилагательные	1

3	Внешность человека. Практика монологической и диалогической речи	1
4	Внешность человека. Глаголы to say, to tell. Местоимения-квантификаторы little / few	1
5	Внешность человека. Аудирование	1
6	Америка I. Словообразование. Прилагательные.	1
7	Америка I. Тренировка использования лексики. Словообразование.	1
8	Америка I. Практика использования лексики. Аудирование	1
9	Америка I. Практика монологической и диалогической речи	1
10	Сколько это стоит? Ознакомление с лексикой	1
11	Сколько это стоит? Тренировка использования лексики	1
12	Сколько это стоит? Вопросительные местоимения	1
13	Сколько это стоит? Исчисляемые /неисчисляемые сущ	1
14	Контрольная работа	1
15	Резервный урок	

Пятый год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Отличием планируемого материала на этот год обучения является более частое обращение к страноведению: Великобритания, США. Предполагается на этом этапе обучения развивать в учащихся языковую догадку, умение сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках, вырабатывать у них филологические навыки.

В конце пятого года обучения учащиеся должны уметь:

- утверждать, обосновывать сказанное, поддерживать беседу, проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- уметь употреблять глаголы в Present Simple, Present Perfect, эквиваленты модальных глаголов can – be able to, must do, should do;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения по разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью, рекламу);
- находить в процессе чтения основную мысль текста, наиболее значимую информацию.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Погода. Ознакомление с лексикой. Определенный артикль the	1
2	Погода. Тренировка использования лексики	1
3	Погода. Практика монологической и диалогической речи	1
4	Погода. Практика использования лексики. Аудирование	1
5	О себе. Ознакомление с лексикой	1
6	О себе. Глагол have got (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения) в прошедшем, настоящем и будущем времени	1
7	О себе. Тренировка использования лексики	1
8	О себе. Практика использования лексики	1

9	Повседневная жизнь. Ознакомление с лексикой. Настоящее продолженное время	1
10	Повседневная жизнь. Тренировка использования лексики. Простое настоящее время	1
11	Повседневная жизнь. Практика использования лексики. Wh-questions (специальные вопросы)	1
12	Свободное время. Ознакомление с лексикой	1
13	Свободное время. Тренировка использования лексики.	1
14	Свободное время. Практика использования лексики.	1
15	Свободное время. Аудирование	1
16	Контрольная работа	1
17	Резервный урок	1
18	Резервный урок	1
II четверть		
1	Путешествия. Ознакомление с лексикой	1
2	Путешествия. Тренировка использования лексики. Настоящее совершенное время	1
3	Путешествия. Практика использования лексики. Образование наречий	1
4	Путешествия. Практика монологической и диалогической речи	1
5	Страны и их обычаи. Ознакомление с лексикой	1
6	Страны и их обычаи. Тренировка использования лексики	1
7	Страны и их обычаи. Практика использования лексики	1
8	Национальные символы стран. Простое будущее время	1
9	Национальные символы стран. Оборот to be going to do something	1
10	Крупнейшие города. Present in the future	1
11	Мир вокруг нас. Ознакомление с лексикой. Образование существительных	1
12	Мир вокруг нас. Тренировка использования лексики. Used to	1
13	Контрольная работа	1
14	Резервный урок	1
III четверть		

1	Англоязычные страны. Простое прошедшее время, прошедшее продолженное время	1
2	Англоязычные страны. оборот ...neither...nor.	1
3	Англоязычные страны. Текст «Животные в опасности». Обучение ознакомительному чтению	1
4	Англоязычные страны. Страдательный залог	1
5	Англоязычные страны. Практика монологической и диалогической речи	1
6	Окружающая среда. Ознакомление с лексикой	1
7	Окружающая среда. Тренировка использования лексики. Восклицательные предложения	1
8	Окружающая среда. Практика использования лексики	1
9	Окружающая среда. Страдательный залог (прошедшее время)	1
10	Окружающая среда. Текст «Земля в опасности». Обучение изучающему чтению	1
11	Соединенное Королевство. Ознакомление с лексикой	1
12	Соединенное Королевство. Тренировка использования лексики. Специальные вопросы к подлежащему	1
13	Соединенное Королевство. Практика использования лексики	1
14	Географическое положение. Ознакомление с лексикой	1
15	Географическое положение. Тренировка использования лексики. Косвенная речь	1
16	Географическое положение. Практика использования лексики	1
17	Политическая система. Согласование времён	1
18	Политическая система. Текст «Великобритания и британцы». Обучение просмотровому чтению	1
19	Контрольная работа	1
20	Резервный урок	1
IV четверть		
1	Питание в Великобритании. Ознакомление с лексикой	1
2	Питание в Великобритании. Тренировка	1

	использования лексики	
3	Питание в Великобритании. Практика использования лексики	1
4	Погода в Великобритании. Ознакомление с лексикой	1
5	Погода в Великобритании. Тренировка использования лексики. Обратный порядок слов в предложении	1
6	Погода в Великобритании. Практика использования лексики. Вопросы в косвенной речи	1
7	Текст «Королева и парламент». Обучение поисковому чтению.	1
8	Текст «Королева и парламент». Практика монологической речи	1
9	Образ жизни британцев. Ознакомление с лексикой	1
10	Образ жизни британцев. Образ жизни британцев. Тренировка использования лексики. Модальный глагол should	1
11	Образ жизни британцев. Практика использования лексики. Модальный глагол must	1
12	Образ жизни британцев. оборот either..or..	1
13	Образ жизни британцев. Аудирование	1
14	Образ жизни британцев. Практика диалогической речи	1
15	Подготовка к контрольной работе	1
16	Контрольная работа	1
17	Резервный урок	1
18	Резервный урок	1

Шестой год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Продолжается изучение страноведения. Развитие языковой догадки, умения сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках.

В конце шестого года обучения учащиеся должны уметь:

- утверждать, обосновывать сказанное, поддерживать беседу, проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения по разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью, рекламу);
- находить в процессе чтения основную мысль текста, наиболее значимую информацию.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Чувство стиля. Ознакомление с новой лексикой	1
2	Чувство стиля. Тренировка использования лексики. Квантификаторы either, neither.	1
3	Чувство стиля. Практика использования лексики. Косвенная речь	1
4	Чувство стиля. Практика монологической и диалогической речи	1
5	Чувство стиля. Аудирование.	1
6	Здоровое тело – здоровый дух. Ознакомление с новой лексикой.	1
7	Забота о здоровье. Практика использования лексики.	1
8	Забота о здоровье. Тренировка использования лексики. Артикли.	1
9	Забота о здоровье. Практика использования лексики. Косвенная речь.	1
10	Забота о здоровье. Практика монологической и диалогической речи.	1
11	Текст «Как быть в хорошей форме». Обучение изучающему чтению.	1
12	Спорт. Обучение просмотровому чтению.	1

13	Спорт. Ознакомление с новой лексикой.	1
14	Спорт. Тренировка использования лексики. Притяжательные местоимения и прилагательные.	1
15	Спорт. Практика использования лексики. Простое настоящее и будущее время.	1
16	Спорт. Текст «Спорт в Британии». Практика монологической речи.	1
17	Контрольный урок.	1
18	Резервный урок.	1
II четверть		
1	Мой дом. Ознакомление с новой лексикой.	1
2	Мой дом. Аудирование.	1
3	Мой дом.оборот There is/are.	1
4	Покупки. Тренировка использования лексики. Neither does she / do we.	1
5	Покупки. Практика использования лексики. One / ones.	1
6	Покупки. Валюта Великобритании.	1
7	Покупки. Валюта США.	1
8	Экология. Ознакомление с новой лексикой.	1
9	Проблемы окружающей среды. Тренировка использования лексики.	1
10	Защита окружающей среды. Практика использования лексики.	1
11	Прогноз погоды. Практика монологической речи.	1
12	Прогноз погоды. Практика диалогической речи.	1
13	Контрольный урок.	1
14	Резервный урок.	1
III четверть		
1	Прогресс. Ознакомление с новой лексикой	1
2	Прогресс. Тренировка использования лексики. Предлоги in, to, of	1
3	Прогресс. Практика использования лексики	1
4	Прогресс. Причастие I, Причастие II	1
5	Жизнь в будущем. Обучение поисковому чтению	1
6	Жизнь в будущем. Указательные местоимения such / so	1
7	Жизнь в будущем. Восклицательные предложения	1
8	Музыка повсюду. Ознакомление с новой лексикой	1
9	Музыка повсюду. Сложное дополнение	1
10	Музыка повсюду. Тренировка использования лексики	1
11	Музыка повсюду. Практика использования лексики	1
12	Манеры поведения. Ознакомление с новой лексикой.	1
13	Манеры поведения. To let/make somebody do something.	1
14	Манеры поведения. To be allowed/made to do something	1
15	Британские фильмы. Ознакомление с лексикой	1

16	Британские фильмы. Сложное дополнение. Предлоги on, in	1
17	Британские фильмы. Глагол have to/have got to. Фразовый глагол «to look»	1
18	Британские фильмы. Практика монологической и диалогической речи	1
19	Контрольный урок.	1
20	Резервный урок.	1
IV четверть		
1	США. Ознакомление с лексикой. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
2	Поездка в США. Тренировка использования лексики. Прошедшее совершенное время	1
3	Географическое положение США. Практика использования лексики. Аудирование	1
4	Президенты США. Косвенная речь	1
5	Президенты США. Прошедшее время. Фразовый глагол «to take»	1
6	Австралия. Ознакомление с новой лексикой.	1
7	Географическое положение Австралии. Сравнение времен: простое настоящее, настоящее продолженное.	1
8	Географическое положение Австралии. Будущее продолженное время.	1
9	Географическое положение Австралии. Сравнение времен: прошедшее продолженное, будущее продолженное.	1
10	Географическое положение Австралии. Тренировка использования лексики. Фразовый глагол «to give»	1
11	Географическое положение Австралии. Практика использования лексики	1
12	Климат Австралии. Ознакомление с новой лексикой. Порядок слов	1
13	Климат Австралии. Тренировка использования лексики. Фразовый глагол «to make»	1
14	Климат Австралии. Практика использования лексики. Префиксы un-, in-.	1
15	Подготовка к контрольному уроку.	1
16	Контрольный урок.	1
17	Резервный урок.	1
18	Резервный урок.	1

Седьмой год обучения

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Продолжается изучение страноведения. Развитие языковой догадки, умения сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках.

В конце седьмого года обучения учащиеся должны уметь:

Чтение

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, используя словарь;
- понимать тексты типа расписания поездов, автобусов, меню.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, используя формулы речевого этикета;
- вести диалог – расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями, выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам;
- описывать природу, город, село.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении неизвестных слов по контексту.

Письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку;
- заполнить анкету (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

Учебно-тематический план

№ урока / занятия	Тема урока / занятия	Количество часов
I четверть		
1	Одежда и стиль. Ознакомление с лексикой.	1
2	Одежда и стиль. Тренировка использования лексики.	1
3	Одежда и стиль. Описательные прилагательные.	1
4	Свободное время и отдых. Ознакомление с лексикой.	1

5	Свободное время и отдых. Практика использования лексики.	1
6	Свободное время и отдых. Present Simple/Continuous.	1
7	Семейные узы. Тренировка использования лексики.	1
8	Семейные узы. Аудирование.	1
9	Семейные узы. Обучение изучающему чтению.	1
10	Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.	1
11	Здоровый образ жизни. Артикли.	1
12	Здоровый образ жизни. Аудирование.	1
13	Здоровый образ жизни. Ознакомление с лексикой.	1
14	Карьера. Обучение поисковому чтению.	1
15	Карьера. Обучение монологической речи.	1
16	Карьера Практика использования лексики.	1
17	Контрольный урок.	1
18	Резервный урок.	1
II четверть		
1	Отношения между поколениями. Ознакомление с лексикой.	1
2	Отношения между поколениями. Тренировка использования лексики.	1
3	Отношения между поколениями. Практика использования лексики.	1
4	Отношения между поколениями. Практика монологической и диалогической речи.	1
5	Отношения между поколениями. Аудирование.	1
6	КВН на тему «Отношения между поколениями».	1
7	Английский – международный язык. Простое настоящее время.	1
8	Английский – международный язык. Простое прошедшее время.	1
9	Английский – международный язык. Простое будущее время.	1
10	Английский – международный язык. Разделительные вопросы.	1
11	Английский – международный язык. Артикли.	1
12	Английский – международный язык. Аудирование.	1
13	Контрольный урок.	1
14	Резервный урок.	1
III четверть		
1	Природные явления. Настоящее продолженное время.	1
2	Природные явления. Прошедшее продолженное время.	1
3	Природные явления. Будущее продолженное время.	1
4	Природные явления. Глагол «to look».	1
5	Виды животных. Глаголы «to take», «to give».	1
6	Виды животных. Аудирование.	1
7	Виды животных. Сложное дополнение.	1
8	Виды животных. Существительные (ед.число, мн. число).	1

9	Виды животных. Практика монологической и диалогической речи.	1
10	Я и мой мир. Ознакомление с лексикой.	1
11	Я и мой мир. Настоящее совершенное время.	1
12	Я и мой мир. Прошедшее совершенное время.	1
13	Я и мой мир. Будущее совершенное время.	1
14, 15	Я и мой мир. Косвенная речь.	2
16	Великобритания и традиции британского народа. Аудирование.	1
17	Великобритания и традиции британского народа. Обучение ознакомительному чтению.	1
18	Великобритания и традиции британского народа. Практика монологической и диалогической речи.	1
19	Контрольный урок.	1
20	Резервный урок.	1
IV четверть		
1	Мы создаем мир. Ознакомление с лексикой.	1
2	Мы создаем мир. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1
3	Мы создаем мир. Тренировка использования лексики.	1
4	Мы создаем мир. Настоящее совершенное продолженное время.	1
5	Мы создаем мир. Прошедшее совершенное продолженное время.	1
6	Травмы и болезни. Практика использования лексики.	1
7	Травмы и болезни. Будущее совершенное продолженное время.	1
8	Травмы и болезни. Обучение изучающему чтению.	1
9	Травмы и болезни. Аудирование.	1
10	Травмы и болезни. Практика монологической и диалогической речи.	1
11	Искусство. Ознакомление с лексикой.	1
12	Искусство. Страдательный залог.	1
13	Искусство. Тренировка использования лексики.	1
14	Искусство. Практика использования лексики.	1
15	Подготовка к экзамену.	1
16	Экзамен.	1
17	Резервный урок.	1
18	Резервный урок.	1

Список литературы

1. Агабекян, И. П. Английский язык: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2018.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №1236 от 19.05.1998г.
3. Dooley J., Evans V. Blockbaster 1. – Express Publishing, 2004.
4. Dooley J., Evans V. Blockbaster 2. – Express Publishing, 2005.
5. Dooley J., Evans V. Blockbaster 3. – Express Publishing, 2005.
6. Dooley J., Evans V. Blockbaster 4. – Express Publishing, 2005.
7. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
8. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
9. Evans V. Round-up 2 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
10. Evans V. Round-up 2 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
11. Evans V. Round-up 3 English Grammar Practice. – Longman, 2001.
12. Evans V. Round-up 3 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
13. Evans V. Round-up 4 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
14. Evans V. Round-up 4 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
15. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. – Longman, 2003.
16. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2003.
17. Hutchinson T., Pelteret Ch. Project 1. – Oxford University Press, 2008.
18. Strange D. Chatter Box Starter. – Oxford University Press, 2008.
19. Strange D. Chatter Box 1. – Oxford University Press, 2008.