

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детская школа искусств № 24 «Триумф»

Рассмотрена и одобрена  
Педагогическим советом  
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»  
Протокол № 5 от 20.06.2025

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАУДО ДШИ № 24 «Триумф»  
от 29.08.2025 № 25у

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
дополнительная общеразвивающая программа  
в области искусства  
«Культура и искусство западноевропейских стран»  
Срок освоения 7 лет  
Возраст обучающихся 6-17 лет

Авторы:  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
Лунева Е. В.  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
Анохина С. Е.  
методист  
Кононенко М. В.

Новосибирск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка                           | 3  |
| Годовые требования Первый год обучения          | 7  |
| Учебно-тематический план Первый год обучения    | 7  |
| Годовые требования Второй год обучения          | 12 |
| Учебно-тематический план Второй год обучения    | 12 |
| Годовые требования Третий год обучения          | 16 |
| Учебно-тематический план Третий год обучения    | 16 |
| Годовые требования Четвертый год обучения       | 21 |
| Учебно-тематический план Четвертый год обучения | 21 |
| Годовые требования Пятый год обучения           | 25 |
| Учебно-тематический план Пятый год обучения     | 25 |
| Годовые требования Шестой год обучения          | 29 |
| Учебно-тематический план Шестой год обучения    | 29 |
| Годовые требования Седьмой год обучения         | 32 |
| Учебно-тематический план Седьмой год обучения   | 32 |
| Список литературы                               | 35 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Английский язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», изложенных в письме Министерства культуры Российской Федерации» от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ; с учетом требований к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236. В то же время программа является результатом обобщения опыта преподавания данной дисциплины в Детской школе искусств № 24 «Триумф» города Новосибирска.

Ведущая роль обучения иностранному языку – овладение иноязычным общением на базовом уровне. В содержание обучения входят: языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Языковые знания.

1. Произносительная сторона речи: относительная правильность произношения; соблюдение долготы и краткости гласных; соблюдение звонкости согласных на конце слов; произношение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка; правильное членение предложений на смысловые группы.
2. Графическая сторона речи: буквы алфавита; графика (полупечатный шрифт); основные правила орфографии; правила чтения.
3. Лексическая сторона речи: 2300 слов для рецептивного усвоения, из них 800 слов – для продуктивного усвоения.

Словообразовательные средства для расширения потенциального словаря учащихся:

а) суффиксы существительных: er, or, ity, ing, ness, tion, sion, ism, ment; приставки и суффиксы прилагательных: ful, less, in, un, dis, y, al, ic, able, ible; приставки и суффиксы глаголов: mis, re, dis, over, ize, ise, en; суффикс наречий: ly; суффикс порядковых числительных: th.

б) словосложение: существительное + существительное;  
в) образование имен существительных от глаголов (конверсия).

4. Грамматическая сторона речи: продуктивное и рецептивное усвоение: простые нераспространенные и простые распространенные предложения; вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения; порядок слов в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; безличные предложения; предложения с оборотами there is, there are; предложения с союзами but, and; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that's why; согласование времен и косвенная речь.

Морфология: имя существительное (единственное и множественное число, исключения). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this, that, these, those), личные, притяжательные, вопросительные, объектные.

Производные от: some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях (исключения). Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях (исключения). Производные от some, any, every.

Глагол: глагол-связка; модальные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Для рецептивного усвоения: предложения типа: I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though; с придаточными типа If I were you I would learn English instead of French; предложения с союзами neither... nor, either... or.

Дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the-Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

По образовательной программе «Культура и искусство западноевропейских стран» обучаются в течение 7 лет, начиная с 6-летнего возраста, в объеме 3 недельных часов с 1 по 3 классы; в объеме 2 недельных часов с 4 по 7 классы.

## **Цель, задачи и содержание обучения иностранным языкам**

Основная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, написать личное письмо.

Воспитание школьников осуществляется через систему личностных отношений к культуре и формирует:

- систему моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношений к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным;
- знание о культуре, страницах истории, традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур.

Развитие учащихся предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- способности вступать в иноязычное общение.

Общеучебные и специальные учебные умения включают: умение учиться, работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод.

К компенсаторным умениям можно отнести умение выходить из трудного положения за счет перифраза, использования синонимов.

# **Требования к уровню подготовки выпускников школы по иностранному языку**

Основные требования к оканчивающим школу – это владение коммуникативными умениями.

Учащиеся должны уметь:

## *Чтение*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, используя словарь;
- понимать тексты типа расписания поездов, автобусов, меню.

## *Говорение*

- вести диалог этикетного характера, используя формулы речевого этикета;
- вести диалог – расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам;
- описывать природу, город, село.

## *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении неизвестных слов по контексту.

## *Письмо*

- написать простое письмо, поздравительную открытку;
- заполнить анкету (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

Для достижения этих целей следует проводить уроки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, соблюдать личностно-деятельный принцип обучения, создавать ситуации на уроке, где ученик выражает уровень своей коммуникативной компетенции.

Необходимо уделять большое внимание мотивации изучения иностранного языка. Непременной задачей является ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, особенно у вновь прибывших учеников.

Применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Используются различные приемы обучения: обучающие игры, рифмовки, считалки, перевод и заучивание стихотворений; применяю структуры урока, приближенные к реальному эмоционально-речевому общению.

Уделяется большое внимание применению наглядности, технических средств обучения (для каждого уровня использую прилагаемые к учебникам кассеты).

Для оценки достижения учащимися уровня владения коммуникативными навыками и умениями проводится контроль на всех уровнях обучения. Контроль осуществляется в четырех видах деятельности – чтении, аудировании, говорении и письме.

Текущий контроль – направлен на выявление отношения учащихся к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала, имеет воспитательные цели и учитывает психологические особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация – определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы в конце четверти, года.

Итоговая аттестация (экзамен) – определяет уровень и качество освоения образовательной программы при завершении обучения в школе.

В МАУДО ДШИ № 24 «Триумф» переводные дифференцированные зачеты проводятся в конце каждого года обучения; выпускной экзамен проводится при завершении седьмого года обучения.

## **Годовые требования Первый год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника.

Поскольку в группе первого года обучения имеются дети дошкольного возраста, которые еще не умеют читать, держать ручку в руках, соблюдать строку, приходится реструктурировать учебник.

Учитывая возраст детей, на уроках должно уделяться большое внимание игровым моментам, наглядности, использованию магнитных записей. Следует учитывать и развивать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активности детей.

По окончании первого класса учащиеся должны усвоить названия букв английского алфавита, графическое изображение букв (полупечатный шрифт), основные правила орфографии, правила чтения, 120 лексических единиц, 88 структур и клише, научиться читать, обеспечивая содержательно-смысловую сторону прочитанного, овладеть навыками монологической речи в рамках стандартной ситуации общения, вести диалог.

В течение первого года обучения английскому языку должны формироваться коммуникативные умения, воспитание учащихся, образование и развитие средствами иностранного языка.

### **Учебно-тематический план 1 класс**

| <b>№<br/>урока /<br/>занятия</b> | <b>Тема урока / занятия</b>  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| <b>I четверть</b>                |  |                             |
| 1                                | Давайте познакомимся. Ознакомление с лексикой.                       | 1                           |
| 2                                | Давайте познакомимся. Тренировка использования лексики.              | 1                           |
| 3                                | Введение в предмет.  | 1                           |
| 4                                | Знакомство с зарубежными друзьями. Ознакомление с лексикой.          | 1                           |
| 5                                | Знакомство с зарубежными друзьями. Тренировка использования лексики. | 1                           |
| 6                                | Цвета. Ознакомление с лексикой.                                      | 1                           |
| 7                                | Цвета. Тренировка использования лексики.                             | 1                           |
| 8                                | Цвета. Обучение аудированию.   | 1                           |
| 9                                | Алфавит. Буквы А, В, С.  | 1                           |
| 10                               | Алфавит. Буквы D, E, F.  | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Алфавит. Практика использования букв.                                   | 1 |
| 12 | Знакомство с гласными буквами.  | 1 |
| 13 | Тренировка использования гласных букв.                                  | 1 |
| 14 | Знакомство с согласными буквами G, H, J, K.                             | 1 |
| 15 | Тренировка использования согласных букв.                                | 1 |
| 16 | Знакомство с согласными буквами.  | 1 |
| 17 | Тренировка использования согласных букв.                                | 1 |
| 18 | Введение в фонетику. Знакомство с транскрипцией.                        | 1 |
| 19 | Знакомство с согласными звуками [w], [f], [m], [r], [g], [v].           | 1 |
| 20 | Тренировка использования согласных звуков [w], [f], [m], [r], [g], [v]. | 1 |
| 21 | Знакомство и тренировка с 1-2 типом слога.                              | 1 |
| 22 | Знакомство и тренировка 3-4 типа слога.                                 | 1 |
| 23 | Тематический урок по празднику «Halloween».                             | 1 |
| 24 | Как дела? Ознакомление с лексикой.                                      | 1 |
| 25 | Как дела? Тренировка использования лексики.                             | 1 |
| 26 | Контрольный урок.   | 1 |
| 27 | Как дела? Практика использования лексики.                               | 1 |

## **II четверть**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Как дела? Обучение письму.   | 1 |
| 2  | Английская интонация.  | 1 |
| 3  | Тренировка использования английской интонации.                         | 1 |
| 4  | Семья. Члены семьи. Ознакомление с лексикой.                           | 1 |
| 5  | Члены семьи. Тренировка использования лексики.                         | 1 |
| 6  | Члены семьи. Имя существительное.                                      | 1 |
| 7  | Члены семьи. Практика использования лексики.                           | 1 |
| 8  | Члены семьи. Обучение аудированию.                                     | 1 |
| 9  | Родственники. Глагол have got. Образование утвердительных предложений. | 1 |
| 10 | Родственники. Глагол have got. Образование отрицательных предложений.  | 1 |
| 11 | Родственники. Глагол have got. Образование вопросительных предложений. | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Мои друзья. Личные местоимения.            | 1 |
| 13 | Мои друзья. Неопределенные артикли.        | 1 |
| 14 | Мои друзья. Практика монологической речи.  | 1 |
| 15 | Мои друзья. Практика диалогической речи.   | 1 |
| 16 | Fun Grammar 1.                             | 1 |
| 17 | Fun Grammar 2.                             | 1 |
| 18 | Тематический урок по празднику «Christmas» | 1 |
| 19 | Урок обобщающего повторения.               | 1 |
| 20 | Контрольный урок.                          | 1 |
| 21 | Работа над ошибками.                       | 1 |

### III четверть

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Знакомство с гласными звуками [e], [ɔ], [i], [i:].                                | 1 |
| 2  | Знакомство с дифтонгами [ei], [ai], [ɔi], [au], [ou].                             | 1 |
| 3  | Тренировка использования дифтонгов [ei], [ai], [ɔi], [au], [ou] и гласных звуков. | 1 |
| 4  | Знакомство с гласными звуками [a:], [ɜ:], [o:], [ʌ].                              | 1 |
| 5  | Тренировка использования звуков [a:], [ɜ:], [o:], [ʌ].                            | 1 |
| 6  | Знакомство с согласными звуками [t], [b], [l], [s], [d].                          | 1 |
| 7  | Знакомство с согласными звуками [h], [k], [n], [p].                               | 1 |
| 8  | Тренировка использования согласных звуков.  | 1 |
| 9  | Контрольная работа.   | 1 |
| 10 | Домашние питомцы. Тренировка использования лексики.                               | 1 |
| 11 | Домашние питомцы. Притяжательный падеж существительных.                           | 1 |
| 12 | Домашние питомцы. Практика использования лексики.                                 | 1 |
| 13 | Домашние питомцы. Обучение письму.  | 1 |
| 14 | Правописание буквосочетаний tch, ch, sh.  | 1 |
| 15 | Давайте считать от 1 до 5. Тренировка использования лексики.                      | 1 |
| 16 | Давайте считать от 5 до 10. Практика использования лексики.                       | 1 |
| 17 | Повторение счета от 1 до 10.  | 1 |
| 18 | Давайте считать от 10 до 13. Ознакомление с                                       | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | лексикой.   |   |
| 19 | Давайте считать от 10 до 13. Тренировка использования лексики.                  | 1 |
| 20 | Викторина по числительным.  | 1 |
| 21 | Давайте считать от 13 до 20. Ознакомление с лексикой.                           | 1 |
| 22 | Давайте считать от 13 до 20. Тренировка использования лексики.                  | 1 |
| 23 | Счет от 20 до 60. Ознакомление с лексикой.                                      | 1 |
| 24 | Счет от 20 до 60. Практика диалогической речи.                                  | 1 |
| 25 | «Я – ученик». Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 26 | «Я – ученик». Количественные числительные (от 1 до 100).                        | 1 |
| 27 | «Я – ученик». Тренировка использования лексики. Практика использования лексики. | 1 |
| 28 | Контрольный урок.   | 1 |
| 29 | Тематический урок по празднику «Happy Easter»                                   | 1 |
| 30 | Повторение.   | 1 |

#### **IV четверть**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Игрушки. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 2  | Игрушки. Глагол have got. Образование утвердительных предложений.                 | 1 |
| 3  | Игрушки. Тренировка использования лексики.  | 1 |
| 4  | Игрушки. Практика использования лексики.  | 1 |
| 5  | Игрушки. Сокращенные формы глагола have got/has got.                              | 1 |
| 6  | Игрушки. Глагол have got. Образование отрицательных и вопросительных предложений. | 1 |
| 7  | Игрушки. Обучение чтению.   | 1 |
| 8  | Игрушки. Существительные: единственное число, множественное число.                | 1 |
| 9  | Контрольная работа.   | 1 |
| 10 | Повторение цветов. Тренировка использования лексики.                              | 1 |
| 11 | Повторение счета и цифр. Тренировка использования лексики.                        | 1 |
| 12 | Игры. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 13 | Игры. Тренировка использования лексики.   | 1 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 14    | Игры. Глагол to be.   | 1   |
| 15    | Игры. Неопределенные артикли a/an.  | 1   |
| 16    | Игры. Практика использования лексики.   | 1   |
| 17    | Подвижные игры. Ознакомление с лексикой.                                      | 1   |
| 18    | Подвижные игры. Тренировка использования лексики.                             | 1   |
| 19    | Подвижные игры. Вспомогательные глаголы do/does.                              | 1   |
| 20    | Подвижные игры. Практика использования лексики.                               | 1   |
| 21    | Фрукты и овощи. Образование окончаний существительных во множественном числе. | 1   |
| 22    | Фрукты и овощи. Практика использования лексики. Обучение аудированию.         | 1   |
| 23    | Переводной дифференцированный зачет.  | 1   |
| 24    | Тематический урок «Hooray! It's summer holidays!»                             | 1   |
| 25    | Повторение.   | 1   |
| 26    | Повторение.   | 1   |
| 27    | Повторение.   | 1   |
| Итого |   | 105 |

## **Второй год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для учителя, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Планируется также привлекать в учебный процесс картинную и предметную наглядность, игровые моменты и языковые игры.

Одной из задач второго года обучения считается сохранение у учащихся мотивации и желания изучать английский язык.

К концу второго года класса учащиеся должны усвоить 160 новых лексических единиц, клише, структур, грамматический материал к запланированным урокам; уметь воспринимать на слух текст в предъявлении педагога и в записи, овладеть учебным материалом коммуникативного характера (диалогическая, монологическая речь), уметь извлекать информацию из печатного текста, писать отдельные слова, фразы, короткий связный текст объемом до шести фраз.

### **Учебно-тематический план 2 класс**

| № урока / занятия | Тема урока / занятия   | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| <b>I четверть</b> |  |                  |
| 1                 | Вводный урок. Обучение работе со словарем.                         | 1                |
| 2                 | Формы приветствия и прощания. Ознакомление с лексикой.             | 1                |
| 3                 | Формы приветствия и прощания. Тренировка использования лексики.    | 1                |
| 4                 | Числительные от 1 до 20. Ознакомление с лексикой.                  | 1                |
| 5                 | Числительные от 1 до 20. Тренировка использования лексики.         | 1                |
| 6                 | Цифры и числа. Тренировка использования лексики.                   | 1                |
| 7                 | Цифры и числа. Обучение письму.                                    | 1                |
| 8                 | Цвета. Ознакомление с лексикой.                                    | 1                |
| 9                 | Цвета. Тренировка использования лексики.                           | 1                |
| 10                | Откуда ты? Глагол to be. Образование утвердительных предложений.   | 1                |
| 11                | Откуда ты? Образование вопросительных и отрицательных предложений. | 1                |
| 12                | Моя семья. Ознакомление с лексикой.                                | 1                |
| 13                | Моя семья. Тренировка использования лексики.                       | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Моя семья. Обучение монологической речи.                         | 1 |
| 15 | Мои русские и зарубежные друзья. Практика использования лексики. | 1 |
| 16 | Мои русские и зарубежные друзья. Глагол to be.                   | 1 |
| 17 | Мои русские и зарубежные друзья. Обучение письму.                | 1 |
| 18 | Мои русские и зарубежные друзья. Обучение изучающему чтению.     | 1 |
| 19 | Внешность. Ознакомление с лексикой.                              | 1 |
| 20 | Внешность. Тренировка использования лексики.                     | 1 |
| 21 | Внешность. Описательные прилагательные.                          | 1 |
| 22 | Мои любимые праздники. Практика монологической речи.             | 1 |
| 23 | Мои питомцы. Ознакомление с лексикой.                            | 1 |
| 24 | Мои питомцы. Числительные 1-20.                                  | 1 |
| 25 | Мои питомцы. Повторение числительных 1-20.                       | 1 |
| 26 | Контрольная работа.  | 1 |
| 27 | Проведение работы над ошибками.                                  | 1 |

## **II четверть**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Дикие животные. Ознакомление с лексикой.                      | 1 |
| 2  | Дикие животные. Тренировка использования лексики.             | 1 |
| 3  | Дикие животные. Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 |
| 4  | Дни недели. Ознакомление с лексикой.                          | 1 |
| 5  | Дни недели. Практика использования лексики.                   | 1 |
| 6  | Дни недели. Обучение письму.                                  | 1 |
| 7  | Какой сегодня день недели? Практика диалогической речи.       | 1 |
| 8  | Мои увлечения. Ознакомление с лексикой.                       | 1 |
| 9  | Мои увлечения. Практика монологической речи.                  | 1 |
| 10 | Мои увлечения. Обучение аудированию.                          | 1 |
| 11 | Мои увлечения. Глаголы has/have got.                          | 1 |
| 12 | Мои увлечения. Практика диалогической речи.                   | 1 |
| 13 | Части лица. Практика использования лексики.                   | 1 |
| 14 | Части лица. Ознакомление с лексикой.                          | 1 |
| 15 | Части лица. Практика использования лексики.                   | 1 |
| 16 | Части лица. Практика использования лексики.                   | 1 |
| 17 | Развитие навыков чтения. Текст «Рождество в Англии».          | 1 |
| 18 | Развитие навыков чтения. Текст «Рождество в                   | 1 |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | Англии».  |   |
| 19                  | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |
| 20                  | Контрольная работа.   | 1 |
| 21                  | Проведение работы над ошибками.   | 1 |
| <b>III четверть</b> |   |   |
| 1                   | Одежда. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 2                   | Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных.                                      | 1 |
| 3                   | Одежда. Степени сравнения прилагательных. Исключения.                                       | 1 |
| 4                   | Одежда. Тренировка использования лексики.   | 1 |
| 5                   | Одежда. Словообразование. Наречия.  | 1 |
| 6                   | Одежда. Future Simple. Образование утвердительных/отрицательных/вопросительных предложений. | 1 |
| 7                   | Школьные предметы. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 8                   | Школьные предметы. Тренировка использования лексики.  | 1 |
| 9                   | Школьные предметы. Образование отрицательных предложений.                                   | 1 |
| 10                  | Школьные предметы. Образование вопросительных предложений.                                  | 1 |
| 11                  | Школьные предметы. Обучение письму.   | 1 |
| 12                  | Школьные предметы. Обучение аудированию.  | 1 |
| 13                  | Времена года. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 14                  | Времена года. Тренировка использования лексики.   | 1 |
| 15                  | Времена года. Практика использования лексики.   | 1 |
| 16                  | Времена года. Безличные предложения.  | 1 |
| 17                  | Времена года. Практика монологической речи.   | 1 |
| 18                  | Времена года. Практика диалогической речи.  | 1 |
| 19                  | Календарный год. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 20                  | Календарный год. Тренировка использования лексики.  | 1 |
| 21                  | Календарный год. Обучение аудированию.  | 1 |
| 22                  | Часы и время. Практика использования лексики.   | 1 |
| 23                  | Часы и время. Практика монологической речи.   | 1 |
| 24                  | Часы и время. Тренировка использования лексики.   | 1 |
| 25                  | Часы и время. Предлоги времени.   | 1 |
| 26                  | Часы и время. Практика диалогической речи.  | 1 |
| 27                  | Часы и время. Present Simple.   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 28 | Текст на чтение «My friend». Аудирование «Лондонский мост». | 1 |
| 29 | Контрольная работа.   | 1 |
| 30 | Видеоурок на тему «Пасха в Англии».                         | 1 |

#### **IV четверть**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 1  | Распорядок дня. Ознакомление с лексикой.  | 1   |
| 2  | Распорядок дня. Практика использования лексики.                                     | 1   |
| 3  | Распорядок дня. Тренировка вопросительных предложений. Глаголы do/does.             | 1   |
| 4  | Распорядок дня. Обучение письму.  | 1   |
| 5  | Моя комната. Ознакомление с лексикой.   | 1   |
| 6  | Моя комната. Тренировка использования лексики.                                      | 1   |
| 7  | Моя комната. Предлоги места.  | 1   |
| 8  | Моя комната. Обучение монологической речи.  | 1   |
| 9  | Мой дом. Практика использования лексики.  | 1   |
| 10 | Мой дом. Past Simple.   | 1   |
| 11 | Мой дом. Практика монологической речи.  | 1   |
| 12 | Мой дом. Оборот there is/there are.   | 1   |
| 13 | Отработка лексико-грамматического материала.<br>Оборот there is/there are.          | 1   |
| 14 | Построение вопросительных предложений с оборотом there is/there are.                | 1   |
| 15 | Мой дом. Обучение диалогической речи.   | 1   |
| 16 | Мой дом. Обучение письму.   | 1   |
| 17 | Шопинг. Ознакомление с лексикой.  | 1   |
| 18 | Шопинг. Обучение аудированию.   | 1   |
| 19 | Шопинг. Отработка техники чтения и перевода.  | 1   |
| 20 | Шопинг. Обучение разговорной речи.  | 1   |
| 21 | Шопинг. Present Continuos. Образование утвердительных и вопросительных предложений. | 1   |
| 22 | Переводной дифференцированный зачет.  | 1   |
| 23 | Текст «How I do shopping». Обучение изучающему чтению.                              | 1   |
| 24 | Текст «Планы на летние каникулы».   | 1   |
| 25 | Повторение.   |     |
| 26 | Повторение.   |     |
| 27 | Повторение.   |     |
|    | Итого   | 105 |

## **Третий год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для педагога, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Кроме того, следует использовать наглядность, игровые моменты.

Работа строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- развивающее и воспитывающее обучение.

В конце третьего класса учащиеся должны освоить 120 новых лексических единиц, клише, структур и пословиц; овладеть продуктивным лексическим минимумом в 400-500 лексических единиц; первичными умениями чтения про себя; уметь полностью понимать текст, построенный на изученном материале; понимать текст, включающий в себя незнакомые слова; воспринимать на слух речь преподавателя, одноклассников; адекватно подбирать речевую реакцию.

### **Учебно-тематический план 3 класс**

| <b>№<br/>урока /<br/>занятия</b> | <b>Тема урока / занятия</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| <b>I четверть</b>                |  |                         |
| 1                                | Вводный урок. Hello, Boys and Girls!   | 1                       |
| 2                                | He's from Africa. Ознакомление с лексикой.   | 1                       |
| 3                                | Повторение утвердительной формы глагола to be.<br>Практика использования лексики и грамматики.   | 1                       |
| 4                                | Are you on holiday? Ознакомление и отработка новой лексики. Развитие навыков аудирования.        | 1                       |
| 5                                | Повторение вопросительной и отрицательной формы глагола to be. Тренировка использования лексики. | 1                       |
| 6                                | I have got a camera. Ознакомление с новой лексикой.  | 1                       |
| 7                                | Конструкция have got/has got. Повторение утвердительной формы.                                   | 1                       |
| 8                                | Have you got a passport? Ознакомление с новой лексикой.  | 1                       |
| 9                                | Конструкция have got/has got. Повторение вопросительной и отрицательной формы.                   | 1                       |
| 10                               | Sally's Story «Snowy». Аудирование.  | 1                       |
| 11                               | The Fly High Review 1. Повторение лексико-грамматического материала.                             | 1                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | The postman comes at seven. Ознакомление с новой лексикой.  | 1 |
| 13 | Введение нового грамматического материала. Present Simple. Образование утвердительной формы.                          | 1 |
| 14 | Do you play basketball? Образование вопросительной формы глагола в Present Simple.                                    | 1 |
| 15 | She doesn't like meat. Образование отрицательных предложений в Present Simple. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 16 | They always wake up early. Введение нового лексического материала.  | 1 |
| 17 | They always wake up early. Закрепление лексического материала. Наречия неопределенного времени.                       | 1 |
| 18 | Sally's Story «The months of the year». Аудирование.  | 1 |
| 19 | Времена года. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 20 | Времена года. Тренировка использования лексики.   | 1 |
| 21 | Английские месяцы. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 22 | Английские месяцы. Тренировка использования лексики.  | 1 |
| 23 | The Fly High Review 2. Повторение лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 24 | I'm cooking. Ознакомление и отработка новой лексики.  | 1 |
| 25 | Введение нового грамматического материала. Образование утвердительных предложений в Present Continuous.               | 1 |
| 26 | Контрольная работа.   | 1 |
| 27 | I'm cooking. Закрепление грамматического материала.   | 1 |

## II четверть

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | You aren't helping. Практика использования лексики.  | 1 |
| 2 | You aren't helping. Введение нового грамматического материала. Образование отрицательных предложений в Present Continuous. | 1 |
| 3 | You aren't helping. Закрепление лексико-грамматического материала  | 1 |
| 4 | Are you going to town? Ознакомление с лексикой.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Are you going to town? Введение нового грамматического материала. Образование вопросительных предложений в Present Continuous. | 1 |
| 6  | Are you going to town? Практика использования лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 7  | Wait here. Don't move. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 8  | Wait here. Don't move. Обучение повелительному наклонению.   | 1 |
| 9  | Wait here. Don't move. Практика использования лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 10 | Sally's Story «The bear fight». Аудирование.   | 1 |
| 11 | Sally's Story «The bear fight». Тренировка навыков чтения и аудирования.   | 1 |
| 12 | The Fly High Review 2. Повторение лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 13 | He's got my toothbrush. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 14 | He's got my toothbrush. Практика использования лексики.  | 1 |
| 15 | He's got my toothbrush. Притяжательные прилагательные.   | 1 |
| 16 | He's got my toothbrush. Ознакомление с грамматикой.  | 1 |
| 17 | Закрепление материала.   | 1 |
| 18 | Закрепление материала.   | 1 |
| 19 | Видеоурок «Рождество в Англии».  | 1 |
| 20 | Контрольная работа.  | 1 |
| 21 | Проведение работы над ошибками.  | 1 |

### III четверть

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | This is Trumpet's Trumpet. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 2 | This is Trumpet's Trumpet. Тренировка использования лексики.                                 | 1 |
| 3 | Введение нового грамматического материала. Притяжательный падеж. Вопросительное слово Whose. | 1 |
| 4 | This is Trumpet's Trumpet. Практика использования лексики и грамматики.                      | 1 |
| 5 | We've got some oranges. Ознакомление с новой лексикой.                                       | 1 |
| 6 | We've got some oranges. Неопределенные местоимения some, any. Ознакомление с                 | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | грамматикой.  |   |
| 7  | We've got some oranges. Тренировка лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 8  | There isn't much spaghetti. Ознакомление с новой лексикой.  | 1 |
| 9  | There isn't much spaghetti. Ознакомление с грамматикой. There is/there are, how much/how many, much/many/a lots of. | 1 |
| 10 | There isn't much spaghetti. Отработка и закрепление лексико-грамматического материала.                              | 1 |
| 11 | Sally's Story «The babies are hungry». Аудирование.   | 1 |
| 12 | Sally's Story «The babies are hungry». Тренировка навыков чтения и аудирования.                                     | 1 |
| 13 | The Fly High Review 4. Повторение лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 14 | Trumpet is stronger. Ознакомление с новой лексикой.   | 1 |
| 15 | Trumpet is stronger. Практика использования лексики.  | 1 |
| 16 | Trumpet is stronger. Ознакомление с грамматикой. Сравнительная степень односложных прилагательных.                  | 1 |
| 17 | Trumpet is stronger. Практика использования лексики и грамматики.   | 1 |
| 18 | The best zoo in the world. Ознакомление с грамматикой. Превосходная степень односложных прилагательных.             | 1 |
| 19 | The best zoo in the world. Ознакомление с грамматикой. Прилагательные-исключения.                                   | 1 |
| 20 | The best zoo in the world. Отработка и закрепление грамматического материала.                                       | 1 |
| 21 | We were in the playground. Ознакомление с новой лексикой.   | 1 |
| 22 | We were in the playground. Тренировка использования лексики.  | 1 |
| 23 | We were in the playground. Ознакомление с грамматикой. Past verbs was/were. Образование утвердительных предложений. | 1 |
| 24 | There weren't any chocolates. Образование вопросительных предложений.   | 1 |
| 25 | There weren't any chocolates. Образование отрицательных предложений.  | 1 |
| 26 | There weren't any chocolates. Тренировка использования лексико-грамматического                                      | 1 |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | материала   |   |
| 27                 | The Fly High Review 5. Закрепление лексико-грамматического материала.   | 1 |
| 28                 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |
| 29                 | Контрольная работа.   | 1 |
| 30                 | Проведение работы над ошибками.   | 1 |
| <b>IV четверть</b> |   |   |
| 1                  | Неправильные глаголы в английском языке.  | 1 |
| 2                  | Видеоурок «Тур по Лондону». 1 часть.  | 1 |
| 3                  | Видеоурок «Тур по Лондону». 2 часть.  | 1 |
| 4                  | Sally's Story «Amazing world». Аудирование.   | 1 |
| 5                  | Sally's Story «Amazing world». Обучение поисковому чтению.  | 1 |
| 6                  | Amazing world. Повторение грамматики.<br>Числительные 30-100.   | 1 |
| 7                  | We danced in the Olympics. Ознакомление с грамматикой. Образование утвердительных предложений в Past Simple.                  | 1 |
| 8                  | We danced in the Olympics. Практика использования грамматики.   | 1 |
| 9                  | Did you wash the floor, Sally? Образование вопросительных и отрицательных предложений.  | 1 |
| 10                 | Did you wash the floor, Sally? Тренировка использования грамматического материала.  | 1 |
| 11                 | We had a wonderful time. Ознакомление с грамматикой. Неправильные глаголы.  | 1 |
| 12                 | We had a wonderful time. Практика использования грамматики. Yes, I did. No, I didn't.   | 1 |
| 13                 | Sally's Story «A week in London». Аудирование.  | 1 |
| 14                 | Sally's Story «A week in London». Порядковые числительные.  | 1 |
| 15                 | The Fly High Review 6. Закрепление грамматического материала.   | 1 |
| 16                 | Развитие навыков чтения. Текст «Easter in London».  | 1 |
| 17                 | Развитие навыков чтения. Текст «Easter in London».  | 1 |
| 18                 | Can we make a sandcastle? Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 19                 | Can we make a sandcastle? Построение вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом can/must, can't mustn't. | 1 |
| 20                 | You must be brave. Отработка и закрепление лексико-грамматического материала.   | 1 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 21    | You're safe with us, Carrie. Ознакомление с грамматикой. Объектные местоимения.                                      | 1   |
| 22    | You're safe with us, Carrie. Тренировка использования грамматического материала.                                     | 1   |
| 23    | Переводной дифференцированный зачет.   | 1   |
| 24    | We'll meet again. Ознакомление с грамматикой. Future Simple. Образование утвердительных и отрицательных предложений. | 1   |
| 25    | We'll meet again. Закрепление грамматического материала.   | 1   |
| 26    | Sally's Story «Our beautiful world». Аудированиe.  | 1   |
| 27    | Текст «Планы на летние каникулы».  | 1   |
| Итого |  | 105 |

## **Четвертый год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для педагога, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Более интенсивно используются звуковые пособия, цель работы с которыми – научить детей имитировать голос диктора при отработке произношения и интонации. При обучении чтению больше внимания уделяется чтению текстов про себя и контролю понимания прочитанного. Для чтения вслух избирается короткий отрывок текста, отрабатывается правильное чтение.

При обучении письменной речи нарабатываются и контролируются умение учащихся писать новые слова на каждом уроке.

По итогам четвёртого класса учащиеся должны уметь:

- вести диалог, полилог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткие сообщения по изученным темам;
- кратко передавать содержание прочитанного, выражать свое отношение к нему;
- описывать, характеризовать друзей, персонажей текстов;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для сообщения, выписывать из текста нужную информацию;
- активно употреблять в речи изученный грамматический материал (3 формы глаголов, устойчивые сочетания с глаголами, изученные глагольные категории).

### **Учебно-тематический план 4 класс**

| №<br>урока /<br>занятия | Тема урока / занятия  | Кол-во<br>часов |
|-------------------------|---|-----------------|
| <b>I четверть</b>       |   |                 |
| 1                       | Вводный урок. Приветствие и знакомство людей.                                 | 1               |
| 2                       | Приветствие и знакомство людей. Практика монологической и диалогической речи. | 1               |
| 3                       | Известные люди. Ознакомление с лексикой.                                      | 1               |
| 4                       | Известные люди. Present Simple.   | 1               |
| 5                       | Известные люди. Аудирование.  | 1               |
| 6                       | Кто ты по профессии? Ознакомление с лексикой.                                 | 1               |
| 7                       | Кто ты по профессии? Тренировка использования лексики.                        | 1               |
| 8                       | Кто ты по профессии? Глагол to be.  | 1               |
| 9                       | Кто ты по профессии? Past Simple.   | 1               |
| 10                      | Кто ты по профессии? Модальные глаголы can, could.                            | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Повседневная жизнь. Future Simple.   | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь. Ознакомление с лексикой. Предлоги времени in, on, at.            | 1 |
| 13 | Повседневная жизнь. Глагол will. Тренировка использования лексики.                   | 1 |
| 14 | Дни недели. Практика использования лексики.  | 1 |
| 15 | Место, в котором мы живем. Ознакомление с лексикой. Разделительные вопросы.          | 1 |
| 16 | Место, в котором мы живем. Тренировка использования лексики. Альтернативные вопросы. | 1 |
| 17 | Контрольная работа.  | 1 |
| 18 | Видеоурок на тему «Хэллоуин».  | 1 |

### II четверть

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Место, в котором мы живем. Оборот to be going to do something.                  | 1 |
| 2  | Место, в котором мы живем. Практика использования лексики. Предлоги in, on, at. | 1 |
| 3  | Место, в котором мы живем. Обучение изучающему чтению.                          | 1 |
| 4  | Известные здания Англии. Ознакомление с лексикой.                               | 1 |
| 5  | Известные здания Англии. Аудирование.   | 1 |
| 6  | Известные здания Англии. Тренировка использования лексики. Past Simple.         | 1 |
| 7  | Жизнь в Лондоне. Present Perfect.   | 1 |
| 8  | Жизнь в Лондоне. Формы неправильных глаголов.                                   | 1 |
| 9  | Жизнь в Лондоне. Закрепление лексико-грамматического материала.                 | 1 |
| 10 | Жизнь в Лондоне. Закрепление лексико-грамматического материала.                 | 1 |
| 11 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |
| 12 | Контрольная работа.   | 1 |
| 13 | Видеоурок «Рождество в Лондоне».  | 1 |
| 14 | Видеоурок «Рождество в Лондоне».  | 1 |

### III четверть

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Животные. Определенный артикль the.                     | 1 |
| 2 | Животные. Present Perfect. Специальные вопросы.         | 1 |
| 3 | Животные. Практика монологической и диалогической речи. | 1 |
| 4 | Животные. Сравнительная характеристика                  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | временных аспектов.  |   |
| 5  | Дикие животные. Обучение просмотровому чтению.                                     | 1 |
| 6  | Дикие животные. Аудирование.   | 1 |
| 7  | Путешествия. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 8  | Путешествия. Past Simple, Present Perfect.   | 1 |
| 9  | Путешествия. Тренировка использования лексики. Третья форма неправильных глаголов. | 1 |
| 10 | Путешествия. Практика использования лексики.                                       | 1 |
| 11 | Транспорт. Ознакомление с лексикой. Обучение просмотровому чтению.                 | 1 |
| 12 | Транспорт. Модальные глаголы must/mustn't, have to/don't have to.                  | 1 |
| 13 | Транспорт. Тренировка использования лексики.                                       | 1 |
| 14 | Транспорт. Практика использования лексики. Аудирование.                            | 1 |
| 15 | Виды хобби. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 16 | Виды хобби. Словообразование. Прилагательные.                                      | 1 |
| 17 | Виды хобби. Практика использования лексики.  | 1 |
| 18 | Развитие навыков говорения.  | 1 |
| 19 | Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала.     | 1 |
| 20 | Контрольная работа.  | 1 |
| 21 | Видеоурок «Пасха в Англии»   | 1 |
| 22 | Видеоурок «Пасха в Англии»   | 1 |

#### IV четверть

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Внешность человека. Оценочные квантификаторы much/many/a lot of.                    | 1 |
| 2 | Внешность человека. Описательные прилагательные.                                    | 1 |
| 3 | Внешность человека. Практика монологической и диалогической речи.                   | 1 |
| 4 | Внешность человека. Глаголы to say, to tell. Местоимения-квантификаторы little/few. | 1 |
| 5 | Внешность человека. Аудирование.  | 1 |
| 6 | Америка I. Словообразование. Прилагательные.  | 1 |
| 7 | Америка I. Тренировка использования лексики. Словообразование.                      | 1 |
| 8 | Америка I. Практика использования лексики. Аудирование.                             | 1 |
| 9 | Америка I. Практика монологической и диалогической речи.                            | 1 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 10    | Сколько это стоит? Ознакомление с лексикой.                     | 1  |
| 11    | Сколько это стоит? Тренировка использования лексики.            | 1  |
| 12    | Сколько это стоит? Вопросительные местоимения.                  | 1  |
| 13    | Сколько это стоит? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1  |
| 14    | Переводной дифференцированный зачет                             | 1  |
| 15    | Видеоурок «Как проводят дети свои каникулы в Англии».           | 1  |
| 16    | Видеоурок «Как проводят дети свои каникулы в Англии».           |    |
| 17    | Повторение.   | 1  |
| 18    | Повторение.   |    |
| Итого |   | 70 |

## **Пятый год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для педагога, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Отличием планируемого на этот год обучения материала является более частое обращение к страноведению: Великобритания, США. Предполагается на этом этапе развивать в учащихся языковую догадку, умение сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках, вырабатывать филологические навыки.

В конце пятого класса учащиеся должны уметь:

- утверждать, обосновывать сказанное, поддерживать беседу, проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- уметь употреблять глаголы в Present Simple, Present Perfect, знать эквиваленты модальных глаголов;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения по разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью, рекламу);
- находить основную мысль текста, наиболее значимую информацию.

### **Учебно-тематический план 5 класс**

| <b>№<br/>урока /<br/>занятия</b> | <b>Тема урока / занятия</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|----------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>I четверть</b>                |   |                             |
| 1                                | Погода. Тренировка использования лексики.   | 1                           |
| 2                                | Погода. Тренировка использования лексики.   | 1                           |
| 3                                | Погода. Практика монологической и диалогической речи.   | 1                           |
| 4                                | Погода. Аудирование.  | 1                           |
| 5                                | О себе. Ознакомление с лексикой.  | 1                           |
| 6                                | О себе. Глагол have got (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения) в прошедшем, настоящем и будущем времени. | 1                           |
| 7                                | О себе. Тренировка использования лексики.   | 1                           |
| 8                                | О себе. Практика использования лексики.   | 1                           |
| 9                                | Повседневная жизнь. Ознакомление с лексикой. Present Progressive.   | 1                           |
| 10                               | Повседневная жизнь. Тренировка использования лексики. Present Simple.   | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Повседневная жизнь. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь. Тренировка использования лексики.                                   | 1 |
| 13 | Повседневная жизнь. Практика использования лексики. Wh-questions (специальные вопросы). | 1 |
| 14 | Путешествия. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 15 | Путешествия. Тренировка использования лексики. Present Perfect.                         | 1 |
| 16 | Контрольная работа.   | 1 |
| 17 | Свободное время. Тренировка использования лексики.                                      | 1 |
| 18 | Видеокурс «Хэллоуин».   | 1 |

### **II четверть**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Путешествия. Практика использования лексики. Образование наречий. | 1 |
| 2  | Путешествия. Практика монологической и диалогической речи.        | 1 |
| 3  | Страны и их обычаи. Ознакомление с лексикой.                      | 1 |
| 4  | Страны и их обычаи. Тренировка использования лексики.             | 1 |
| 5  | Страны и их обычаи. Практика использования лексики.               | 1 |
| 6  | Национальные символы стран. Future Simple.                        | 1 |
| 7  | Национальные символы стран. Оборот to be going to do something.   | 1 |
| 8  | Крупнейшие города. Ознакомление с лексикой.                       | 1 |
| 9  | Крупнейшие города. Практика использования лексики.                | 1 |
| 10 | Крупнейшие города. Практика использования лексики.                | 1 |
| 11 | Подготовка к контрольной работе.                                  | 1 |
| 12 | Контрольная работа.   | 1 |
| 13 | Видеокурс «Рождественские каникулы».                              | 1 |
| 14 | Видеокурс «Рождественские каникулы».                              | 1 |

### **III четверть**

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Англоязычные страны. Past Simple, Past Progressive.                                  | 1 |
| 2 | Англоязычные страны. Оборот ...neither...nor.  | 1 |
| 3 | Англоязычные страны. Текст «Животные в опасности». Обучение ознакомительному чтению. | 1 |
| 4 | Англоязычные страны. Страдательный залог.  | 1 |
| 5 | Англоязычные страны. Практика монологической и диалогической речи.                   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6  | Окружающая среда. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 7  | Окружающая среда. Тренировка использования лексики. Восклицательные предложения.              | 1 |
| 8  | Окружающая среда. Практика использования лексики.   | 1 |
| 9  | Окружающая среда. Страдательный залог (прошедшее время).                                      | 1 |
| 10 | Окружающая среда. Текст «Земля в опасности». Обучение изучающему чтению.                      | 1 |
| 11 | Соединенное Королевство. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 12 | Соединенное Королевство. Тренировка использования лексики. Специальные вопросы к подлежащему. | 1 |
| 13 | Соединенное Королевство. Практика использования лексики.                                      | 1 |
| 14 | Географическое положение. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 15 | Географическое положение. Тренировка использования лексики. Косвенная речь.                   | 1 |
| 16 | Географическое положение. Практика использования лексики.                                     | 1 |
| 17 | Питание в Великобритании. Ознакомление с лексикой.  | 1 |
| 18 | Питание в Великобритании. Тренировка использования лексики.                                   | 1 |
| 19 | Контрольная работа/   | 1 |
| 20 | Видеокурс «Пасха в Англии».   | 1 |

#### **IV четверть**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Питание в Великобритании. Практика использования лексики.                                       | 1 |
| 2 | Погода в Великобритании. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 3 | Погода в Великобритании. Тренировка использования лексики. Обратный порядок слов в предложении. | 1 |
| 4 | Погода в Великобритании. Практика использования лексики. Вопросы в косвенной речи.              | 1 |
| 5 | Текст «Королева и парламент». Обучение поисковому чтению.                                       | 1 |
| 6 | Текст «Королева и парламент». Практика монологической речи.                                     | 1 |
| 7 | Образ жизни британцев. Ознакомление с   | 1 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | лексикой.  |    |
| 8     | Образ жизни британцев. Образ жизни британцев. Тренировка использования лексики. Модальный глагол should. | 1  |
| 9     | Образ жизни британцев. Практика использования лексики. Модальный глагол must.                            | 1  |
| 10    | Образ жизни британцев. Оборот either..or..   | 1  |
| 11    | Закрепление материала.   | 1  |
| 12    | Закрепление материала.   | 1  |
| 13    | Контрольная работа.  | 1  |
| 14    | Работа над ошибками.   | 1  |
| 15    | Переводной дифференцированный зачет.   | 1  |
| 16    | Видеоурок «Каникулы британских школьников»   | 1  |
| 17    | Видеоурок «Каникулы британских школьников»   | 1  |
| 18    | Повторение.  | 1  |
| Итого |  | 70 |

## **Шестой год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для педагога, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Продолжается изучение страноведения. Развитие языковой догадки, умения сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках.

В конце шестого класса учащиеся должны уметь:

- утверждать, обосновывать сказанное, поддерживать беседу, проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения по разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью, реклама);
- находить основную мысль текста, наиболее значимую информацию.

### **Учебно-тематический план 6 класс**

| №<br>урока /<br>занятия | Тема урока / занятия   | Количество<br>часов |
|-------------------------|--|---------------------|
| <b>I четверть</b>       |  |                     |
| 1                       | Чувство стиля. Ознакомление с новой лексикой.                                    | 1                   |
| 2                       | Чувство стиля. Тренировка использования лексики. Квантификаторы either, neither. | 1                   |
| 3                       | Чувство стиля. Практика использования лексики. Косвенная речь.                   | 1                   |
| 4                       | Чувство стиля. Практика монологической и диалогической речи.                     | 1                   |
| 5                       | Чувство стиля. Аудирование.  | 1                   |
| 6                       | Здоровое тело – здоровый дух. Ознакомление с новой лексикой.                     | 1                   |
| 7                       | Забота о здоровье. Практика использования лексики.                               | 1                   |
| 8                       | Забота о здоровье. Тренировка использования лексики. Артикли.                    | 1                   |
| 9                       | Забота о здоровье. Практика использования лексики. Косвенная речь.               | 1                   |
| 10                      | Забота о здоровье. Практика монологической и диалогической речи.                 | 1                   |
| 11                      | Текст «Как быть в хорошей форме». Обучение изучающему чтению.                    | 1                   |
| 12                      | Спорт. Обучение просмотровому чтению.  | 1                   |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 13 | Спорт. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |
| 14 | Спорт. Закрепление темы.              | 1 |
| 15 | Контрольная работа.                   | 1 |
| 16 | Проведение работы над ошибками.       | 1 |
| 17 | Повторение.                           | 1 |
| 18 | Видеоурок «Хэллоуин».                 | 1 |

### II четверть

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Мой дом. Оборот there is/are.   | 1 |
| 2  | Мой дом. Ознакомление с новой лексикой.                               | 1 |
| 3  | Мой дом. Аудировanie  | 1 |
| 4  | Покупки. Тренировка использования лексики.<br>Neither does she/do we. | 1 |
| 5  | Покупки. Практика использования лексики.<br>One/ones.                 | 1 |
| 6  | Покупки. Валюта Великобритании.                                       | 1 |
| 7  | Покупки. Валюта США.  | 1 |
| 8  | Экология. Ознакомление с новой лексикой.                              | 1 |
| 9  | Проблемы окружающей среды. Тренировка использования лексики.          | 1 |
| 10 | Защита окружающей среды. Практика использования лексики.              | 1 |
| 11 | Прогноз погоды. Практика монологической речи.                         | 1 |
| 12 | Прогноз погоды. Практика диалогической речи.                          | 1 |
| 13 | Контрольная работа.   | 1 |
| 14 | Видеоурок «Рождество в Англии»  | 1 |

### III четверть

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Прогресс. Ознакомление с новой лексикой.                            | 1 |
| 2  | Прогресс. Тренировка использования лексики.<br>Предлоги in, to, of. | 1 |
| 3  | Прогресс. Практика использования лексики.                           | 1 |
| 4  | Прогресс. Причастие I, Причастие II.                                | 1 |
| 5  | Жизнь в будущем. Обучение поисковому чтению.                        | 1 |
| 6  | Жизнь в будущем. Указательные местоимения such/so.                  | 1 |
| 7  | Жизнь в будущем. Восклицательные предложения.                       | 1 |
| 8  | Музыка повсюду. Ознакомление с новой лексикой.                      | 1 |
| 9  | Музыка повсюду. Сложное дополнение.                                 | 1 |
| 10 | Музыка повсюду. Тренировка использования лексики.                   | 1 |
| 11 | Музыка повсюду. Практика использования                              | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | лексики.  |   |
| 12 | Манеры поведения. Ознакомление с новой лексикой.        | 1 |
| 13 | Манеры поведения. To let/make somebody do something.    | 1 |
| 14 | Манеры поведения. To be allowed/made to do something.   | 1 |
| 15 | Британские фильмы. Ознакомление с лексикой.             | 1 |
| 16 | Британские фильмы. Сложное дополнение. Предлоги on, in. | 1 |
| 17 | Британские фильмы. Практика использования лексики.      | 1 |
| 18 | Британские фильмы. Практика использования лексики.      | 1 |
| 19 | Контрольная работа.                                     | 1 |
| 20 | Видеоурок «Пасха в Англии».                             | 1 |

#### IV четверть

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | США. Ознакомление с лексикой. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                       | 1 |
| 2  | Поездка в США. Тренировка использования лексики. Прошедшее совершенное время.                    | 1 |
| 3  | Географическое положение США. Практика использования лексики. Аудирование.                       | 1 |
| 4  | Президенты США. Косвенная речь.  | 1 |
| 5  | Президенты США. Прошедшее время. Фразовый глагол «to take».                                      | 1 |
| 6  | Австралия. Ознакомление с новой лексикой.  | 1 |
| 7  | Географическое положение Австралии. Сравнение времен: Present Simple, Present Progressive.       | 1 |
| 8  | Географическое положение Австралии. Future Progressive.  | 1 |
| 9  | Географическое положение Австралии. Сравнение времен: Past Progressive, Future Progressive.      | 1 |
| 10 | Географическое положение Австралии. Тренировка использования лексики. Фразовый глагол «to give». | 1 |
| 11 | Географическое положение Австралии. Практика использования лексики.                              | 1 |
| 12 | Климат Австралии. Ознакомление с новой лексикой. Порядок слов.                                   | 1 |
| 13 | Климат Австралии. Тренировка использования   | 1 |

|       |                                      |    |
|-------|--------------------------------------|----|
|       | лексики. Фразовый глагол «to make».  |    |
| 14    | Переводной дифференцированный зачет. | 1  |
| 15    | Повторение.                          | 1  |
| 16    | Повторение.                          | 1  |
| 17    | Видеоурок. Каникулы в Англии.        | 1  |
| 18    | Видеоурок. Каникулы в Англии.        | 1  |
| Итого |                                      | 70 |

## **Седьмой год обучения**

Обучение проводится с использованием следующего учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, аудиодисков, мультимедийного диска, книги для педагога, сборника тестов, словаря, грамматического справочника. Продолжается изучение страноведения. Развитие языковой догадки, умения сопоставлять, анализировать, сравнивать отдельные элементы в английском и русском языках.

В конце седьмого класса учащиеся должны уметь:

### *Чтение*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров;
- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, используя словарь;
- понимать тексты типа расписания поездов, автобусов, меню.

### *Говорение*

- вести диалог этикетного характера, используя формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своем друге, школе, стране изучаемого языка;
- дать характеристику отдельным лицам;
- описывать природу, город, село.

### *Аудировanie*

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении неизвестных слов по контексту.

### *Письмо*

- написать простое письмо, поздравительную открытку;
- заполнить анкету (например, в гостинице);
- сделать выписки из текста.

### Учебно-тематический план

| № урока<br>/<br>занятия | Тема урока / занятия                              | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| <b>I четверть</b>       |   |                  |
| 1                       | Одежда и стиль. Ознакомление с лексикой.          | 1                |
| 2                       | Одежда и стиль. Тренировка использования лексики. | 1                |
| 3                       | Одежда и стиль. Описательные прилагательные.      | 1                |
| 4                       | Свободное время и отдых. Ознакомление с лексикой. | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Свободное время и отдых. Практика использования лексики. | 1 |
| 6  | Свободное время и отдых. Present Simple/Progressive.     | 1 |
| 7  | Семейные узы. Тренировка использования лексики.          | 1 |
| 8  | Семейные узы. Аудирование.                               | 1 |
| 9  | Семейные узы. Обучение изучающему чтению.                | 1 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи.      | 1 |
| 11 | Здоровый образ жизни. Артикли.                           | 1 |
| 12 | Здоровый образ жизни. Аудирование.                       | 1 |
| 13 | Здоровый образ жизни. Ознакомление с лексикой.           | 1 |
| 14 | Карьера. Обучение поисковому чтению.                     | 1 |
| 15 | Карьера. Обучение монологической речи.                   | 1 |
| 16 | Карьера Практика использования лексики.                  | 1 |
| 17 | Контрольный урок.  | 1 |
| 18 | Повторение.  | 1 |

### **II четверть**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Отношения между поколениями. Ознакомление с лексикой.                      | 1 |
| 2  | Отношения между поколениями. Тренировка использования лексики.             | 1 |
| 3  | Отношения между поколениями. Практика использования лексики.               | 1 |
| 4  | Отношения между поколениями. Практика монологической и диалогической речи. | 1 |
| 5  | Отношения между поколениями. Аудирование.                                  | 1 |
| 6  | КВН на тему «Отношения между поколениями».                                 | 1 |
| 7  | Английский – международный язык. Простое настоящее время.                  | 1 |
| 8  | Английский – международный язык. Простое прошедшее время.                  | 1 |
| 9  | Английский – международный язык. Простое будущее время.                    | 1 |
| 10 | Английский – международный язык. Разделительные вопросы.                   | 1 |
| 11 | Английский – международный язык. Артикли.                                  | 1 |
| 12 | Английский – международный язык. Аудирование.                              | 1 |
| 13 | Контрольный урок.  | 1 |
| 14 | Повторение.  | 1 |

### **III четверть**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Природные явления. Present Progressive.             | 1 |
| 2 | Природные явления. Past Progressive.                | 1 |
| 3 | Природные явления. Future Progressive.              | 1 |
| 4 | Природные явления. Глагол «to look».                | 1 |
| 5 | Виды животных. Глаголы «to take», «to give».        | 1 |
| 6 | Виды животных. Аудирование.                         | 1 |
| 7 | Виды животных. Сложное дополнение.                  | 1 |
| 8 | Виды животных. Существительные (единственное число, | 1 |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | множественное число).   |   |
| 9      | Виды животных. Практика монологической и диалогической речи.                                | 1 |
| 10     | Я и мой мир. Ознакомление с лексикой.   | 1 |
| 11     | Я и мой мир. Present Perfect.   | 1 |
| 12     | Я и мой мир. Past Perfect.  | 1 |
| 13     | Я и мой мир. Future Perfect.  | 1 |
| 14, 15 | Я и мой мир. Косвенная речь.  | 2 |
| 16     | Великобритания и традиции британского народа.<br>Аудирование.                               | 1 |
| 17     | Великобритания и традиции британского народа. Обучение ознакомительному чтению.             | 1 |
| 18     | Великобритания и традиции британского народа. Практика монологической и диалогической речи. | 1 |
| 19     | Контрольный урок.   | 1 |
| 20     | Повторение.   | 1 |

#### **IV четверть**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | Мы создаем мир. Ознакомление с лексикой.                          | 1  |
| 2  | Мы создаем мир. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 1  |
| 3  | Мы создаем мир. Тренировка использования лексики.                 | 1  |
| 4  | Мы создаем мир. Present Perfect Continuos.                        | 1  |
| 5  | Мы создаем мир. Past Perfect Continuos.                           | 1  |
| 6  | Травмы и болезни. Практика использования лексики.                 | 1  |
| 7  | Травмы и болезни. Future Perfect Continuos.                       | 1  |
| 8  | Травмы и болезни. Обучение изучающему чтению.                     | 1  |
| 9  | Травмы и болезни. Аудирование.                                    | 1  |
| 10 | Травмы и болезни. Практика монологической и диалогической речи.   | 1  |
| 11 | Искусство. Ознакомление с лексикой.                               | 1  |
| 12 | Искусство. Страдательный залог.                                   | 1  |
| 13 | Искусство. Тренировка использования лексики.                      | 1  |
| 14 | Искусство. Практика использования лексики.                        | 1  |
| 15 | Подготовка к экзамену.  | 1  |
| 16 | Экзамен.  | 1  |
| 17 | Повторение.   | 1  |
| 18 | Повторение.   | 1  |
|    | Итого   | 70 |

## **Список литературы**

1. Агабекян, И. П. Английский язык: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2018.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №1236 от 19.05.1998г.
3. Dooley J., Evans V. Blockbuster 1. – Express Publishing, 2004.
4. Dooley J., Evans V. Blockbuster 2. – Express Publishing, 2005.
5. Dooley J., Evans V. Blockbuster 3. – Express Publishing, 2005.
6. Dooley J., Evans V. Blockbuster 4. – Express Publishing, 2005.
7. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
8. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
9. Evans V. Round-up 2 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
10. Evans V. Round-up 2 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
11. Evans V. Round-up 3 English Grammar Practice. – Longman, 2001.
12. Evans V. Round-up 3 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
13. Evans V. Round-up 4 English Grammar Practice. – Longman, 2000.
14. Evans V. Round-up 4 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2000.
15. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. – Longman, 2003.
16. Evans V. Round-up 1 English Grammar Practice. Teacher's Guide. – Longman, 2003.
17. Hutchinson T., Pelteret Ch. Project 1. – Oxford University Press, 2008.
18. Kozanoglou D. Fly High 2. – Pearson Longman, 2010.
19. Perret J., Covil Ch. Fly High 3. – Pearson Education, 2011.
20. Strange D. Chatter Box Starter. – Oxford University Press, 2008.
21. Strange D. Chatter Box 1. – Oxford University Press, 2008.