

Принято
Педагогическим советом
МАУДО
ДШИ № 24 «Триумф»,
протокол от 26.03.2018 г. № 4

Приложение 16
к приказу МАУДО
ДШИ № 24 «Триумф»
от 27.03.2018 г. № 52



**Порядок
проведения самообследования и утверждения отчета о результатах
самообследования муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа
искусств № 24 «Триумф»**

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан на основании и с учетом пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции от 14.12.2017 г. и устанавливает правила проведения самообследования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детская школа искусств № 24 «Триумф» (далее по тексту – Учреждение).

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также анализ и суммирование результатов самообследования.

3. Самообследование проводится организацией ежегодно.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы (примерный график):

- планово-подготовительный – с января по февраль. Директор издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии;
- организация и проведение процедур самообследования в Учреждении – 1-10 марта;
- формирование отчета – до 20-го марта;
- размещение отчета на сайте Учреждения и направление учредителю – 1-20 апреля;
- рассмотрение самообследования на Педагогическом Совете – до 1-го апреля.

Председателем комиссии является директор Учреждения, заместителем председателя комиссии является заместитель директора либо методист. В состав комиссии входят заместители директора, главный бухгалтер, специалист по кадрам, библиотекарь, председатель Наблюдательного совета.

Комиссия по проведению самообследования утверждает материалы самообследования.

По результатам составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации учебного процесса;

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы;
- оценка системы управления;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования/органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации/учредителем.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

2. Образовательная деятельность

Задачами, функциями и содержанием системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- 1) оценка эффективности деятельности Учреждения;
- 2) определение и анализ показателей и критериев качества образования;
- 3) анализ специфики и основных задач образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- 6) обеспечение администрации и педагогических работников аналитической информацией;
- 7) разработка локальной нормативной документации в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В понятие содержания образования входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики рабочих программ дисциплин.

В основу системы оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- 2) реалистичности показателей, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении обеспечивается системой управления, методической службой организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией).

3. Организация учебного процесса

Основные характеристики учебного процесса отражаются в годовом календарном учебном графике, расписании занятий, учебных планах и рабочих программах.

В данном разделе дается информация о формах учебно-воспитательного процесса, приводится характеристика контрольно-аттестационного процесса как основы оценки качества освоения образовательных программ.

Данный раздел также включает:

– освещение образовательных технологий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие), программного обеспечения дисциплин учебного плана;

– освещение культурно-просветительской и проектной деятельности Учреждения, направленных на более эффективную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного и креативного развития обучающихся.

Принципы организации учебного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- сохранность контингента (положительная динамика);
- анализ итогов качественной успеваемости;
- деятельность стабильных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, концертах),
- формы работы с одаренными обучающимися и меры их поддержки.

В понятие востребованности выпускников входит:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования сферы культуры и искусства;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах образовательных учреждений, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности и других).

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Анализ обеспечения образовательного процесса в кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом планах анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

Сведения могут быть дополнены анализом учебно-методических документов, пособий, разработанных образовательной организацией.

6. Система управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется существующими федеральными и региональными нормативами, локальными актами.

Учреждение является юридическим лицом, единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации.

В Учреждении действуют следующие органы самоуправления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Разграничение полномочий органов самоуправления отражены в Уставе и положениях об указанных органах.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности учреждения, ежеквартальные отчеты по муниципальному заданию, отраслевая система оплаты труда, мониторинг различного уровня, кадровый менеджмент. Основным механизмом оценки качества является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008).

8. Отчет

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, состоящего из двух разделов: аналитической части и показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Выводы по основным параметрам самоанализа включают:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- 2) выявленные факторы, влияющие на качество образования;
- 3) прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Отчет может включать таблицы, графики, диаграммы, образцы учебно-методической документации и т.п., оформленные в виде приложений.